

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Приложение
к ООП ООО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«По страницам истории»

Направленность: общеинтеллектуальная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик: Кухта И.А., учитель истории
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная образовательная программа рассчитана на 7 классы, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследований;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации проекта.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	<ul style="list-style-type: none">• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;• преобразовывать практическую задачу в познавательную;• проявлять познавательную инициативу в учебном со-

	<p>внутреннем плане</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<p>трудничестве</p>
<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика. История развития вспомогательных исторических дисциплин России. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность

Исследовательский проект. Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ. Требования к оформлению работ. Критерии защиты работы. Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ. Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ.

Тема 2. Палеография

Предмет палеография и её важнейшие задачи. Палеографические методы исследования. Внешние признаки рукописных источников. Этапы возникновения письменности у восточных славян. Кириллица и глаголица. Рукописные источники Древней Руси и Российского государства. Материал письма. Графика. Украшение рукописей.

Практическая часть: проект «Страница рукописи».

Основные понятия темы: палеография, графика, титло, миниатюра, вязь, устав, полуустав, скоропись, пергамен, заставка, инициал, колофон, водяные знаки – вержер и пантюзо, штемпель.

Тема 3. Нумизматика

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественнонаучные методы исследования монет.

Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег».

Основные понятия темы: нумизматика, бонистика, «безмонетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.

Тема 4. Сфрагистика

Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Классификация печатей. Княжеские печати. Церковные печати. Печати современной России.

Практическая часть: проект семейной печати.

Основные понятия темы: сигиллография, печать, штамп, булла, тамга, вислые печати, прикладные печати, гемма.

Тема 5. Фалеристика

Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождение наград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.

Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».

Основные понятия темы: фалеристика, орден, медаль, статус, аверс и реверс.

Тема 6. Геральдика

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

Практическая часть: проект составления семейного герба (герба школы, герба села).

Основные понятия темы: геральдика, герб, гербовник, девиз, эмблема, герольдмейстер.

Тема 7. Метрология

Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы. Основные метрологические термины. Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади,

Практическая часть: решение метрологических задач.

Основные понятия темы: метроном, берковец, четверть, кадь, золотник, аршин, сажень, штоф, верста, фунт и др., метрическая система мер.

Тема 8. Вексиллография

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части.

Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага. Современный флаг России.

Практическая часть: проект флага села (района, области).

Основные понятия темы: хоругвь, штандарт, знамя, флаг, стяг.

Тема 9. Генеалогия

Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования. Составление генеалогических таблиц. Источники генеалогии. Русская генеалогия. Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и т.п.).

Практическая часть: проект семейного генеалогического древа.

Основные понятия темы: роспись, системы социального этикета.

Тема 10. Хронология

Предмет, задачи хронологии. Основные понятия хронологии. Единицы счета времени. Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь.

Практическая часть: определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».

Основные понятия темы: календарь, год, сутки, неделя, григорианский и юлианский календарь, поясное время.

Тема 11. Историческая ономастика

Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Форманты. Субстрата. Топонимика и микротопонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика. Система личных имен. Псевдоним. Способы построения псевдонимов.

Практическая часть: составление презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение русских фамилий», «Из истории псевдонимов»; составление словаря личных имен (фамилий).

Основные понятия темы: онома, топоним, именной, внутрисемейные имена, прозвище, фамилия, псевдоним, аллоним, криптоним, контаминация, койноним, калька, анаграмма.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. Понятие «вспомогательные исторические дисциплины» и их виды.	1	Презентация «Вспомогательные исторические дисциплины»
	Проектная и исследовательская деятельность.	2	
2	Исследовательский проект: структура, основные требования к содержанию и оформлению. Способы демонстрации и представления исследовательского проекта.	1	
	Палеография.	4	
3	Что такое палеография?	1	
4	Палеографический метод.	1	
5	Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты.	1	Глаголица, кириллица, берестяные грамоты Новгорода
6	Графика письма и украшение рукописей.	1	Устав, полуустав, скоропись, вязь; гражданский шрифт Петра I, орнаменты, миниатюра, «Остромирово Евангелие»
	Нумизматика.	4	
7	Предмет, методы, задачи нумизматики. Основные понятия нумизматики.	1	
8	История возникновения и развития денежных систем.	1	Презентация «Денежные системы»
9	О чем рассказывают монеты.	1	Презентация «Из истории денег»
10	Русские монеты.	1	Презентация «Денежная система России»
	Сфрагистика.	4	
11	Предмет, методы и задачи сфрагистики. Печать как исторический источник.	1	
12	Печати Древнерусского государства и Российской империи.	1	Печати московских князей, новгородские печати и др.
13	Церковные печати.	1	Печати киевских митрополитов

14	Печати современной России.	1	
	Фалеристика.	4	
15	Предмет, задачи, методы и основные понятия фалеристики.	1	
16	Происхождение наград.	1	
17	История наград.	1	Презентация «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали».
18	Особенности орденов и медалей современной России	1	Презентация «Ордена и медали Российской Федерации».
	Геральдика.	3	
19	Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Основные геральдические термины и понятия.	1	Презентация «Мир гербов» Французский, итальянский, варяжский, германский щит.
20	Русская геральдика.	1	«Бархатная книга», «Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи».
21	Практическая работа «Составление семейного герба»	1	
	Метрология.	3	
22	Предмет, задачи и методы метрологии.	1	
23	Метрология Древнерусского государства.	1	«Хождение игумена Даниила в святую землю»
24	Русская метрология 12-17 вв. Русская метрология 18-20 вв.	1	«Хождение за три моря», «Соборное Уложение» «Положение о мерах и весах»
	Вексиллография.	3	
25	Вексиллография и ее элементы.	1	
26	История флага. Флаги иностранных государств.	1	Презентация «Из истории флага» Презентация «Все флаги в гости будут к нам...»
27	Государственный флаг России	1	Презентация «Эволюция Государственного Флага»
	Генеалогия.	2	
28	Предмет и задачи генеалогии.	1	
29	Европейская генеалогия. Русская генеалогия.	1	Генеалогическое древо династии Рюриковичей, династии Романовых.
	Практическая работа «Проект семейного генеалогического древа».		
	Хронология.	1	
30	Основные единицы измерения времени Практическая работа «Определение даты события».	1	
	Историческая ономастика.		
31	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Этнонимика как составная часть ономастики.	1	Презентация «Происхождение названий народов мира»
32	Топонимика как раздел ономастики. Микротопонимика.	1	Презентация «Географические названия как свидетели прошлого» Презентация «Названия моей малой Родины»

33	Историческая антропонимика. Происхождение русских некалендарных и календарных имен. Происхождение русских фамилий.	1	Презентация «Из истории имен» Презентация «Происхождение русских имен» Презентация «Происхождение русских фамилий»
34	Причины появления псевдонимов. Основные способы их построения.	1	Презентация «Из истории псевдонимов». История появления псевдонимов русских писателей, русских революционеров и др.

Тематический план по истории, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности Южного Урала

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Введение в историю родного края – Южного Урала		
1.	Источники знаний о прошлом.	Оценивать действия людей по отношению к памятникам старины. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Классифицировать, давать описание вещественных исторических источников на примере музейных экспонатов. Объяснять понятия «музей», «архив».
2.	Историческая карта. Южный Урал на карте России.	Понимать, что историческая карта – важный источник информации. Объяснять, какую информацию могут предоставить различные виды исторических карт Южного Урала. Приводить примеры использования карт, планов поселений при изучении истории родного края.
3.	Археология – помощница историков.	Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми.
4.	Наука о народах – этнография.	Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого родного края; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказы, исторические песни с целью извлечения информации об истории Южного Урала
5.	Знать своих предков – знать историю.	Понимать, что «история вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий – всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека
6.	Географические названия – свидетели прошлого.	Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к родному языку и историческим названиям
7.	О чём могут поведать герб, флаг и гимн.	Понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам – одна из нравственных и социальных установок любого общества. Уметь описывать герб и флаг, исполнять гимн Челябинской области.
Тема II. История и культура народов Южного Урала		
8.	«На древнем Даиксе».	Называть основные занятия жителей Южного Урала в

	Жизнь первых покорителей степей	древности. Показывать по карте древнейшие стоянки и поселения человека на территории Южного Урала. Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории нашего края. Использовать иллюстрации в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. Составлять словарь «Исследователи Южного Урала».
9.	«В Стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье	Правильно показывать археологические объекты на исторической карте Южного Урала. Находить территории, где располагались укрепленные поселения «Страны городов». Давать характеристику исторических источников различных археологических культур. Описывать представления о загробном мире жителей южноуральских степей в бронзовом веке. Сравнить поселения Синташтинской культуры.
10.	«В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье	Изучать фрагменты письменных исторических источников. Показывать по карте территорию расселения финно-угорских и тюркских племён на Южном Урале. Находить в документах ответы на поставленные вопросы. Перечислять в хронологической последовательности кочевые народы раннего железного века и средневековья. Составлять описание мавзолея Кесене. Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора. Объяснять, в чем заключается познавательная ценность рисунков XVIII в. и современных фотографий мавзолея.
11.	«Пещеры и каменные палатки». Святилища древних обитателей южноуральских гор.	Называть древние народы Южного Урала племена и показывать на карте места их расселения. Характеризовать основные занятия, произведения искусства и религиозные верования жителей Южного Урала в древности.
12.	«Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса	Показывать на карте Южного Урала границы между природными зонами степей, лесостепей и лесов. Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия древних южноуральцев.
13.	«Между Европой и Азией»: древние жители Южного Урала и их потомки	Формулировать выводы на основе информации об общих названиях предметов в финно-угорских языках. Приводить примеры изобретений древних жителей степей Евразии, которыми пользуются современные люди.
14.	«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи	Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.
Тема III. Южный Урал в XVII – XVIII вв.		
15.	Поход Ермака	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать маршрут отряда Ермака на исторической карте. Составлять рассказ о событиях «сибирского взятия» от имени участника похода, татарского воина или чусовского вогула. Объяснять, почему рассказы этих людей об одном и том же событии не могут быть одинаковыми.
16.	Первые русские поселения на Южном Урале	Разработать проект памятника основателям первых русских поселений на Южном Урале.

17.	«Оренбургский проект»	Объяснять, в чем особенности Оренбургской экспедиции. Характеризовать значение строительства Оренбурга и линии крепостей на Южном Урале в истории России. Анализировать причины переноса поселений на новые места.
18.	Основание Челябинска. Исетская провинция.	Характеризовать состав первых жителей Челябинска. Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры. Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции.
19.	Первые заводы и города Южного Урала	Объяснять, какие изменения произошли в сельском хозяйстве Урала под влиянием возникновения большого количества заводских поселков. Составлять хронологическую таблицу «Становление горнозаводской промышленности Южного Урала в XVIII в.».
20.	Восстание Емельяна Пугачева	Определять причины событий и их последствия на примере восстания Пугачёва. Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём неповинных людей, бессмысленным разрушениям.
21.	Век Просвещения на Южном Урале	Понимать, что российские землепроходцы и натуралисты внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVIII в., показывать направление движения экспедиций. Составлять презентацию об одном из ученых, посетивших Южный Урал в XVIII в., используя дополнительные материалы, в том числе Интернет.

Приложение 1

Практическая работа № 1

Задание: Заполнить таблицу.

Внешние признаки	Древняя Русь	XII – ко-нец XV вв.	XV - XVII вв.	XVIII-XIX вв.	XX век
1. Письменные памятники. 2. Материал для письма. 3. Орудия письма. 4. Графика. 5. Украшения. 6. Новые признаки.					

Практическая работа № 2

Задание: заполнить таблицу «Печати русского государства»

Исторический период	Тип печати	Изображения	Надписи	Особенности

Практическая работа № 3

Задание: заполнить таблицу «Метрология русского государства»

Период истории	Метрологические единицы измерения	Историческое весовое содержание	Современное весовое содержание

Приложение 2

Решение метрологических задач (примеры)

1. Переведите в сантиметры:

- 3 аршина - 5 косых сажень - 10 вершков
- 15 новгородских пядей - 20 московских локтей
- 2 фута - 10 дюймов - 50 линий
- 5 точек

2. Переведите в литры:

- ведро, штоф, бутылка, сороковка, сотка, шкалик

3. Переведите в граммы:

- 5 берковец, 10 пудов, 4 фунта, 2 золотника.

Приложение 3

Основные термины курса

Вспомогательные исторические дисциплины – собирательное название ряда специальных научных дисциплин, разрабатывающих общие и частные вопросы методики и техники исследований исторических источников.

Источниковедение – комплексная историческая специальная дисциплина, наука об исторических источниках, теория и практика их выявления, изучения и использования.

Палеография (греч. "палайос" – древний, "графо" – пишу) – специальная историко-филологическая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм, а также памятники древней письменности в целях их прочтения, определения автора, времени и места создания.

Эпиграфика (греч. "эпиграф" – надпись) – историческая дисциплина, изучающая надписи на камне, металле, глине и дереве.

Дипломатика (греч. "диплом" – лист, сложенный вдвое) – вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением исторических документов, грамот, определением их происхождения, подлинности и степени достоверности.

Археография (греч. "архайос" – древний, "графо" – пишу) – специальная историческая дисциплина, разрабатывающая теорию и практику издания письменных исторических источников.

Папирология – специальная историко-филологическая дисциплина, в задачи которой входит чтение, интерпретация и издание текстов папирусов.

Хронология (греч. "хронос" – время) – наука о системах исчисления времени.

Метрология (греч. "метрон" – мера) – наука о мерах веса, длины, объема, площади.

Нумизматика (греч. "номисма" – законное платежное средство, монета) – наука о монетах и других формах денег, а также о материалах и инструментах для их изготовления.

Бонистика (греч. "бонус" – хороший, удобный) – наука, изучающая вышедшие из употребления денежные знаки и боны, как исторические документы.

Фалеристика (греч. "фалара" – металлические бляхи, побрякушки) – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю орденов и медалей, знаков отличия.

Сфрагистика (греч. "сфрагис" – печать) – наука о печатях.

Геральдика (лат. "геральдус" – глашатай) – наука, которая изучает гербы, как исторический источник.

Вексиллология (лат. “вексиллум” – знамя) – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая знамена.

Генеалогия (греч. “генеалогия” – родословная) – наука о происхождении и родственных связях отдельных людей и целых семейств.

Ономастика (греч. “онома” – имя, название) – наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения и преобразования.

Топонимика (греч. “топос” – место, местность) – наука о географических названиях.

Антропонимика (греч. “антропос” – человек) – наука, изучающая личные имена людей.

Этнимика (греч. “этнос” – народ) – наука, изучающая названия народов.

Теонимика (греч. “теос” – бог) – наука, изучающая имена богов.

Приложение 4

Основные понятия нумизматики

Монета – это слиток металла определенной формы, чаще всего круглой, определенного веса, определенной пробы, определенного достоинства, служащий узаконенным средством обращения.

Монетные металлы – металлы, которые используются для изготовления монет: прежде всего драгоценные металлы – золото, серебро, а также медь, алюминий, бронза.

Денежное обращение – движение денег как средств обращения.

Денежная система – форма организации денежного обращения, закрепленная в законодательном порядке и предусматривающая приведение различных элементов к определенному единству.

Денежная единица – весовое количество благородного металла (золото или серебро), принятое в данной стране за масштаб цен.

Денежная реформа – преобразование в области денежного обращения с целью упорядочения и укрепления денежной системы.

Деноминация – уменьшение (в 10, 100, 1000 и т. д. раз) номинального выражения вновь выпускаемых монет.

Монетный двор – государственное предприятие, где осуществляется чеканка монет, орденов, медалей.

Монетная регалия – монопольное право государства на чеканку и выпуск в обращение монет.

Блокированная чеканка – чеканка монет из металла, принадлежащего государству.

Свободная чеканка – чеканка монет на государственном монетном дворе из металла заказчиков.

Монетная система – совокупность различных монетных номиналов одной валютной системы.

Монетная стопа – количество монет отчеканенных из определенного количества металла.

Монетная техника – совокупность всех материальных средств и процессов, служащих для изготовления монет.

Монетная легенда – надписи, помещенные на монете.

Номинал – достоинство монеты.

Аверс – лицевая сторона монеты.

Реверс – обратная сторона монеты.

Гурт – ребро чеканной монеты, ее боковая или образующая поверхность.

Слиток – ранняя форма металлических денег, изготовленный способом литья.

Нумизматическая коллекция – систематизированное, содержащее характеристику каждого экспоната собрание монет.

Приложение 5

Термины родства.

ЖЕНИХ — сговоривший себе невесту. Термин говорит сам за себя, то есть человек (мужчина) жени-и-тся.

НЕВЕСТА — термин определяется учеными как «неведомая, неизвестная», «та, которую не знают».

ЖЕНИХОМ И НЕВЕСТОЙ становятся после объявления о помолвке.

МУЖ и **ЖЕНА** первоначально означали просто мужчину и женщину и определялись как: **МУЖ** — женатый мужчина по отношению к жене, термин определяется от слова «мнить», «думать», то есть это зрелый мужчина умеющий думать; **ЖЕНА** — замужняя женщина по отношению к мужу, термин определяется как «рождающая».

СУПРУГИ. Супруг — муж. Супруга — жена. Термин определяется как «идущие в одной упряжке».

Приведем определения терминов кровного родства.

ПРАЩУР — родитель прапрадеда или прапрабабки.

ПРА- — приставка, определяющая родство дальше деда и бабки по восходящей.

ПРЕДОК — прародитель: родоначальник; предшественник в роде, семье, племени в восходящем порядке.

ПРАРОДИТЕЛИ — первая по родословной известная чета, от которой берет начало род.

РОДОНАЧАЛЬНИК — первый известный представитель рода, от которого ведется родословие.

ДЕД — отец отца или матери (или их дядьки), вообще старый человек мужского пола. Имеет ласкательные варианты: *дедуля, деда, дедуся, дедушка*. Различают родного деда, двоюродного, троюродного и т. п. Дед крёстный — отец крестного отца.

БАБКА — мать отца или матери (или их тётки), вообще старая женщина. Имеет ласкательные варианты: *бабуля, бабуся, бабушка, баба*.

ОТЕЦ — лицо мужского пола по отношению к своим детям. Изначально происходит от корня «ат», означающего «старый». От этого родственного термина образовалось много слов: *отчина, вотчина, отчество, отечество, отчизна* и другие. Термин имеет разговорные варианты: *батя, тятя, тятенька, батяня* и другие. Из французского языка пришел синоним **ПАПА** и его производные *папенька, папуля, папочка*. Различают: родного отца, приемного отца, отчима (другого мужа матери), крестного отца. Отец названный — отец приемышу, воспитаннику. Отец посажёный — лицо, выступающее вместо родного отца на свадьбе.

МАТЬ — лицо женского пола по отношению к своим детям. Однозначного определение этого термина пока учёными не дано, но чаще всего его определяют как «родительница». От этого термина произошли слова: *материнство, материк, матка, матереть* (вступать в пору зрелости) и другие. Имеет уменьшительно-ласкательные формы: *мамуля, мамочка, мамуся, мати, маманя* и другие. Из французского языка пришло **МАМА**. Различают: родную мать, приёмную мать, мачеху (очередную жену отца), крестную мать. Мать названная — мать приемышу, воспитаннику. Мать молочная — мамка, кормилица. Мать посажёная — женщина, заменяющая на свадьбе родную мать жениха.

СЫН — лицо мужского пола по отношению к своим родителям. Первоначально термин определялся, вероятно, как «рожденный», «связанный» с родителями. Различают: родного сына; пасынка (неродного или сводного сына) — сына одного из супругов от прежнего брака; приемного сына (воспитанника, названного сына) — мальчика, взятого на воспитание; крестного сына.

ДОЧЬ — лицо женского пола по отношению к своим родителям. Различают: родную дочь; падчерицу — дочь одного из супругов от предыдущего брака; приемную дочь (воспитанницу или названную дочь); крестную дочь.

БРАТ — каждый из сыновей одних родителей. Имеет следующие варианты: *братка, братушка, брательник, братишка, братан, братец* и другие. Различают братьев: родных, двоюродных, троюродных, внучатых, однокровных, одноутробных, молочных, крестных, названных, сродных, во кресте. Брат крёстный — сын крестного отца.

СЕСТРА — дочь одних родителей. Первоначально термин имел значение «своя женщина», то есть из своего рода, семьи, племени. Имеет варианты: *сестрёнка, сеструха, сестричка* и другие. Различают сестёр: родных, двоюродных, троюродных, сродных, одноутробных, однокровных, сводных, внучатых, молочных, крестных, во кресте.

ВНУК — сын дочери, сына; а также сыновья племянника или племянницы.

ВНУЧКА — дочь сына, дочери; а также дочери племянника или племянницы.

ПЛЕМЯННИК (ПЛЕМЯННИЦА) — сын (дочь) брата или сестры. Термин означает «того же роду, племени». Ранее племянника называли **НЕТИИ**, а племянницу — **НЕСТЕРА**. В других славянских языках эти значения остались. Племянники бывают: родные, двоюродные, троюродные, внучатые.

ДЯДЯ — брат отца или матери. Различают дядю: родного, двоюродного, троюродного. Имеют хождения уменьшительно-ласкательные варианты: *дядюшка, дяденька, дядечка* и другие.

ТЁТЯ, ТЁТКА — сестра отца или матери. Различают: тётку малую — сестру отца или матери; тётку великую — сестру деда или бабки; родную тётку; двоюродную, троюродную, внучатую тётку.

ПАДЧЕРИЦА — дочь от другого брака по отношению к неродному родителю.

ПАСЫНОК — неродной сын одному из супругов.

Термины свойского родства.

СВАТ И СВАТЬЯ — родители молодых и их родственники по отношению друг к другу. Термины определяют родственную связь между родителями вступивших в законный брак супругов. Эта связь наступает после того, как пройдет бракосочетание (венчание) и будет сыграна свадьба.

НЕВЕСТКА — от слова *невеста*, то есть *неведомая, незнакомая*. Этим термином называют также жену сына, брата.

СНОХА — второе название НЕВЕСТКИ, только по отношению к родителям мужа. Имеет значение — «связанная».

СВЁКОР — отец мужа. Термин расшифровывается как «свой».

СВЕКРОВЬ — мать мужа, расшифровывается по-разному: «своя кровь», «своя госпожа», «своя власть», «имеющая очаг».

ЗОЛОВКА — сестра мужа, иногда жена брата, невестка. Золовку некоторые определяют как «злая», другие — как «веселая, разбитная». В Болгарии её называют яблонькой, малинкой, калинкой.

ЗЯТЬ — муж дочери, сестры, золовки.

ДЕВЕРЬ — брат мужа.

ЯТРОВЬ — жена брата мужа, жёны братьев между собой, второе их название — СВОЯЧНИЦЫ.

СВОЯКИ — мужья сестёр между собой. Свояки двоюродные — лица, женатые на двоюродных сёстрах.

ШУРИН — родной брат жены. Термин очень старый, но до сих пор нет его однозначного толкования. Одно из определений — «сшивающий», «связывающий».

ТЕСТЬ — отец жены по отношению к мужу. Определяется как «родной», «родимый».

ТЁЩА — мать жены по отношению к мужу.

ВДОВА — женщина, не вступившая в другой брак после смерти мужа.

ВДОВЕЦ — мужчина, не вступивший в брак после смерти жены.

Ко многим из этих терминов могут прилагаться прилагательные:

внучатный, внучатый — о родстве, происходящем из третьего поколения (также троюродный) или еще далее;

двоюродный — о родстве, происходящем из второго поколения;

кровный — о родстве по крови;

однородный — о происхождении от одного отца;

одноутробный — о происхождении от одной матери;

полнородный — о происхождении от одних родителей;

пра — приставка, означающая родство в дальнем восходящем или нисходящем порядке;

привенчаный — о происхождении от одних родителей, но до брака рожденный, а затем признанный;

родной — о происхождении от одних родителей;

сводный — о происхождении от разных родителей;

усыновленный — лицо мужского пола по отношению к усыновителям;

удочеренная — лицо женского пола по отношению к приемным родителям.

Термины, используемые в духовном родстве и их определения.

КУМ И КУМА — крёстные родители по отношению друг к другу или родные родители ребенка по отношению к крёстным родителям.

ВОСПРИЕМНИКИ — крёстные родители.

КРЁСТНАЯ МАТЬ — приемница ребенка, во время его крещения.

КРЁСТНЫЙ ОТЕЦ — приемник ребенка, во время его крещения.

КРЁСТНЫЙ СЫН (крестник) — воспринятый по отношению к приемникам.

КРЁСТНАЯ ДОЧЬ (крестница) — воспринимаемая по отношению к приемникам.

КРЁСТНЫЙ БРАТ — крестник по отношению к родным детям приемников, и наоборот.

КРЁСТНАЯ СЕСТРА — крестница по отношению к родным детям приемников, и наоборот.

БРАТ ИЛИ СЕСТРА ВО КРЕСТЕ — духовная родственная связь, наступающая после обмена нательными крестами. Ранее брат во кресте не мог жениться на своей сестре во кресте.

Генеалогические компьютерные программы

В последнее время в Интернете появились генеалогические компьютерные программы, которые можно скачать, установить на своём компьютере и использовать для сбора и обработки собранной вами информации. Почти все программы являются условно бесплатными.

Компьютерные программы позволяют быстро обработать информацию и составить родословные схемы.

Можно воспользоваться следующими генеалогическими программами:

Древо жизни (drevo) — <http://www.genery.com/ru>

MyHeritage — <http://www.myheritage.com/index.php?lang=RU>

Genealogia — <http://www.genealogie.com>

FamilyTree — <http://www.familytree.ru>

GenoPro — <http://www.genopro.com/ru>

Нижеперечисленные сайты могут помочь вам

Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)

<http://archives.ru>

Программа «Российские Династии»

<http://geno.ru>

Сайт «Всероссийское генеалогическое древо»

<http://www.vgd.ru>

Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации

<http://www.obd-memorial.ru>

Первый канал — познавательная программа «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

<http://www.1tv.ru/rod>

Библиотека исторической информации. Копии старых книг и справочников. Коллекция географических карт. Ревизии и переписи населения. Исторические монографии и исследования. Книги авторов по истории городов, сел, деревень и семей

<http://www.familytree.ru/ru/place.htm>

«Где твои корни?» Пособие по составлению родословной

<http://www.familytree.ru/ru/articles/genealogia/index.html>

Сведения о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны Новосибирской области — «Новосибирская Книга Памяти»

www.sibmemorial.ru

Солдат.ру. Сведения о судьбах военнослужащих, характере боевых действий частей и соединений; об особенностях учетных данных судеб военнослужащих; об административном делении территорий, а также место размещения рассказов и вопросов о поисковых находках, деталях процесса поисковых работ, архивах.

<http://www.soldat.ru>