

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАСНИКОВ

В школу каждый год приходят новые первоклассники и почти все они в дошкольный период обращались за помощью к логопеду. И это очень правильно. Именно дошкольный логопед занимается звукопроизношением детей и развитием фонематического слуха. Очень важно, чтобы к школе у ребёнка были поставлены все звуки, поверьте, некогда будет заниматься звукопроизношением, когда ребёнок начнёт учиться в школе. У родителей и детей на тот момент будут уже другие не менее важные заботы. Есть такие звуки, как свистящие и шипящие, неправильное произношение которых влияет на письмо будущего первоклассника. Поэтому не теряйте времени: ищите логопеда!

Наличие физического слуха является необходимым условием для нормального развития речи. Для овладения фонематической системой языка необходим достаточно развитый фонематический слух. Часто бывает, что звукопроизношение у первоклассника в норме, а вот фонематический слух нуждается в коррекционной помощи. Развитие фонематического слуха является главным в работе школьного логопеда.

Письменная речь гораздо сложнее устной, здесь необходима более тонкая слуховая дифференциация звуков. Чтобы овладеть письмом дети изучают гласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, свистящие и шипящие и т.д.. Но хотелось бы обратить внимание родителей на две категории звуков: 1 – гласные и 2 – твёрдые и мягкие согласные.

Почему именно гласные. Потому, что самые частые пропуски букв – это пропуски гласных, а также их замены даже в ударном положении (А-О, О-У, Ы-И). К примеру, сегодня первоклассник путает гласные О – У, а в дальнейшем это может обернуться смешением букв Ё – Ю.

Необходимо, чтобы дети были научены:

- дифференцировать гласные звуки на слух и произношение,
- выделять гласные в начале, в середине и в конце,
- делить слова на слоги,
- определять ударные гласные.

Если дети плохо усвоили гласные звуки, то впереди их ждут пропуски и замены гласных букв на письме. В дальнейшем от правильного усвоения гласных будет зависеть правописание безударных гласных.

Аналогичная ситуация происходит с твёрдыми и мягкими согласными. Пришедшие из детских садов дети легко различают звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные различать труднее, они требуют более тонкой слуховой дифференциации. Если школьник не различает твёрдые и мягкие согласные, то на письме он порой не знает какую гласную букву написать после согласной. Отсюда ошибки, подобные этим: БРУКИ, ЛУБЛУ, МАЧ. Эти ошибки очень стойкие.

Из своего опыта работы знаю, что если дети плохо различают твёрдые и мягкие согласные, это ведёт к проблемам с мягким знаком. Дети затрудняются использовать мягкий знак, как обозначающий мягкость, так и разделительный. Даже преодолев ошибки в обозначении мягкости согласных второго ряда, дети продолжают пропускать ъ.

Обучающиеся должны быть научены:

- различать на слух твёрдые и мягкие согласные,
- выделять их в начале, в середине, в конце слова.

Школьный логопед продолжает работу дошкольного логопеда по развитию фонематического слуха, но всех детей охватить невозможно, так как в первую очередь на логопункт зачисляются первоклассники с наиболее сложными речевыми диагнозами. Чтобы ваши дети не упустили свой шанс стать отличниками и хорошистами последуйте моим вышеперечисленным рекомендациям.