

МОРОЗОВА Т.В.

учитель начальных классов



Презентация опыта работы

«Использование сказочных сюжетов с применением информационных технологий как средство формирования высокой мотивации к учебной деятельности в начальной школе»

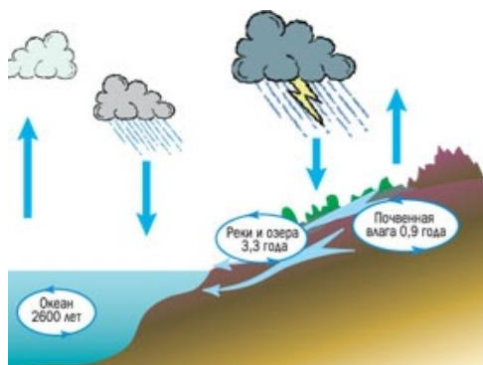
«Жил-был Иван-Царевич. И была у него невеста - Василиса Прекрасная. Однажды гуляли они в роще, и вдруг налетел вихрь и унес Василису. Опечалился Иван-Царевич, упал на землю, залился горячими слезами. А березка над ним шелестит: не плачь, добрый молодец, найдёшь ты свою невесту у Кощея Бессмертного в невиданной стране. Все там подчинено законам математики».

Отправился Иван-Царевич в далекий путь. Долго ли, коротко лишел он – на пути встретилась речка, а моста нет. Только верёвка с одного берега на другой протянута, а на верёвке той – задания. Справится с ними Иван – значит удержится на верёвке и перейдёт через реку. Ребята, поможем Ивану-Царевичу?»

Как часто, уважаемые коллеги, начинаем наши уроки с таких сюжетных завязок, интересных историй, фактов. Раньше мы читали текст по книжкам, и дети должны были представить себе самостоятельно картину того, что вы просите. А мы знаем, что у одних развито лучше слуховые анализаторы, а у других – зрительный.

Особенность данного поколения состоит в том, что у многих из них более развит зрительный анализатор, и как следствие, они лучше воспринимают зрительную информацию, поэтому, мы должны учитывать эту особенность и адаптировать форму подачи материала. В этом нам помогают компьютерные технологии, которым обучают на курсах ИКТ-компетенции в ММЦ. Как и многие другие учителя, заниматься созданием презентаций я начала после того, как закончила эти курсы.

Создание презентаций – процесс длительный, но очень интересный и захватывающий. Главное не заиграться, создавая их. Презентация должна быть максимально направлена на повышение качества усвоения учебного материала учащимися. Всё это я учитываю при составлении презентаций. В основном я использую их на уроках окружающего мира и литературного чтения, т. к. эти предметы требуют большей наглядности. Вместо бумажных иллюстраций, таблиц, схем, я вывожу на экран яркие, интересные **слайды**. Например, при изучении темы «Круговорот воды в природе» я могу показать не статичную схему, а в динамике, которая помогает лучше понять этот процесс. А также у меня появилась возможность без использования лабораторного оборудования, продемонстрировать опыты – переход воды в разные состояния, кипение воды, состав почвы.

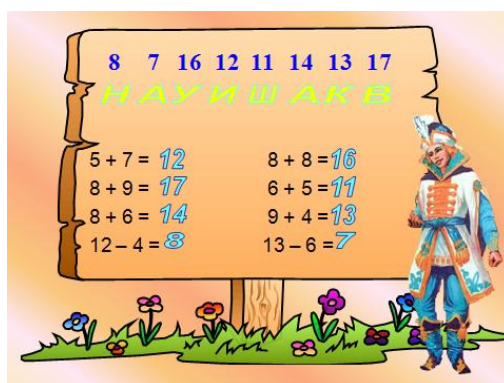


Математика - один из самых любимых, но очень сложных предметов в начальной школе.

И первую свою презентацию я составила к уроку математики во втором классе, цель которого продолжить работу по усвоению табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Для этого урока я выбрала нестандартную форму – игру, т.к. в этом возрасте большое место продолжают занимать ролевые игры, которые характеризуются тем, что, играя, школьник берёт себе определённую роль и выполняет действия в воображаемой ситуации.



С самого начала урока дети попадают в сказку. Русскую народную сказку я выбрала не случайно, т.к. многие современные дети совсем не знают героев нашего устного народного творчества, поэтому в моей презентации ребята встретились с такими героями как Иван Царевич, Василиса, Баба Яга и Змей Горыныч. Вместе с Иваном ребята преодолевают различные препятствия на пути к Василисе, которые представлены в виде учебных математических и логических заданий.

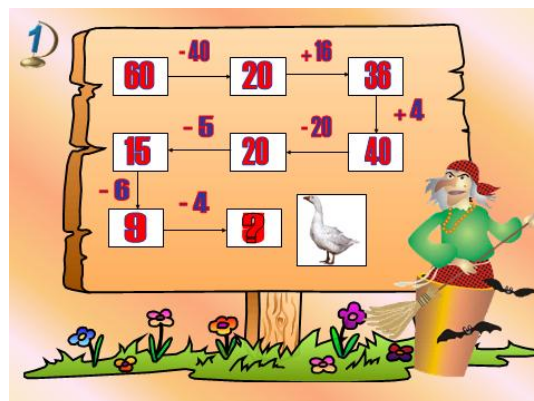
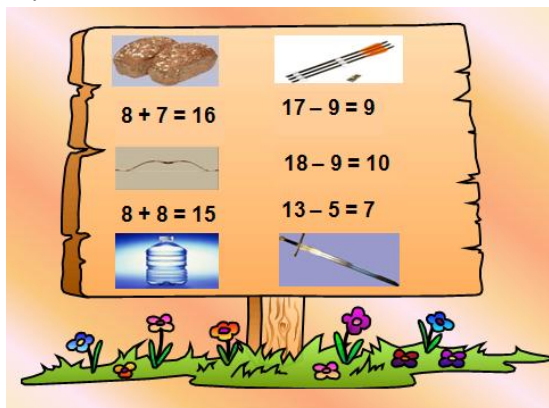


Отгадывание имени героя Иванушки по буквам проходит через нахождение значений выражений в пределах 20. Тут же проводится проверка правильности выполнения задания. На первый взгляд задание кажется простым, но часть детей не довели расшифровку имени героя до конца, отгадав только часть имени - Иван.

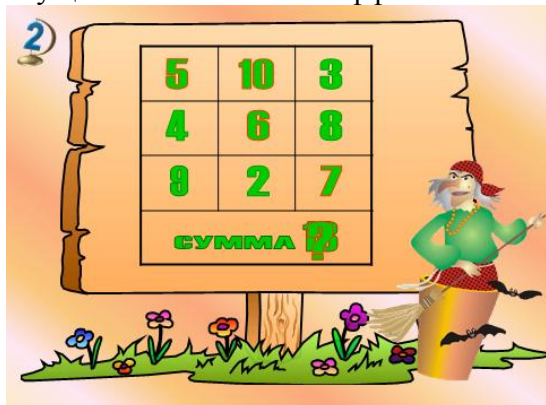
На следующем слайде – ребус, разгадав который ребята познакомились с именем царицы.



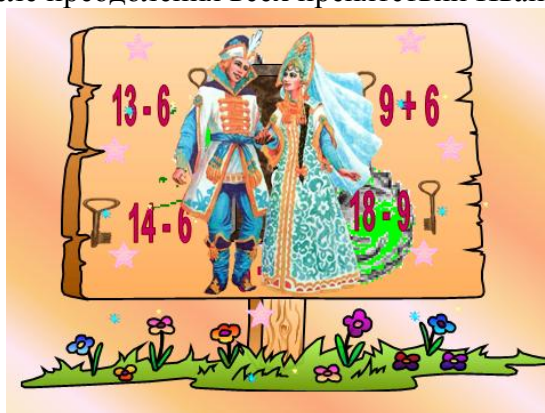
На следующем этапе дети должны были найти верные равенства, за которыми скрывались, а потом появлялись предметы, необходимые Ивану в дороге, неверные равенства исчезали. Выполнение данного задания вызвало у ребят особый интерес, благодаря анимации.



Решая круговые примеры в тетрадах, ребята помогли Бабе Яге сосчитать всех её гусей. Сделать это было не просто, т.к. цепочка примеров составлена в виде ломаной линии. Второе задание Бабы Яги это магический квадрат, который нужно было разгадать и третье задание – геометрического характера, в котором нужно посчитать количество треугольников. Проверка осуществлялась за счёт эффекта возникновения объектов. Все три задания прошли удачно.



Далее перед ребятами появляется образ Змея Горыныча, задание которого озвучивала я (это был математический диктант). После удачного выполнения и взаимопроверки, Змей Горыныч исчезает. Вместо него на экране появляется дверь, к которой необходимо подобрать ключ с ответом 8. После преодоления всех препятствий Иван встречается с Василисой.

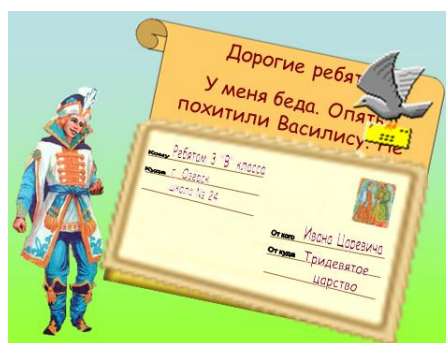


Изюминкой данной презентации, на мой взгляд, является использование героев русской народной сказки, что придало особую эмоциональную окраску уроку. Интрига, заданная в начале урока с помощью этой презентации, способствовала активизации мыслительной деятельности учащихся, не оставив никого равнодушным. Данный урок отличается от традиционного тем, что нет прямой постановки учебной задачи, а возникает игровая задача са-

мого ребёнка, из которой вытекают игровые мотивы помочь герою, способы же её решения являются учебными. В результате такой деятельности на уроке, накопленные знания систематизируются и происходит перестройка деятельности учащихся. Теперь она осуществляется на основе не только игровых побуждений, но и учебно-познавательных интересов, которые возникли и развились в ходе игры. А как результат – это выполнение проверочной работы по данной теме: 83% учащихся выполнили работу на “4” и ”5”, абсолютное качество – 100%.

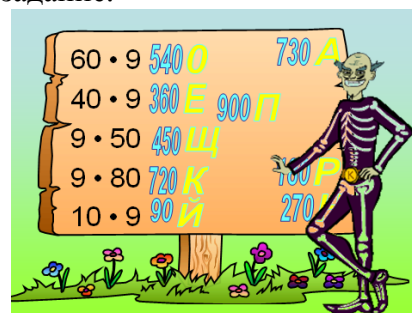
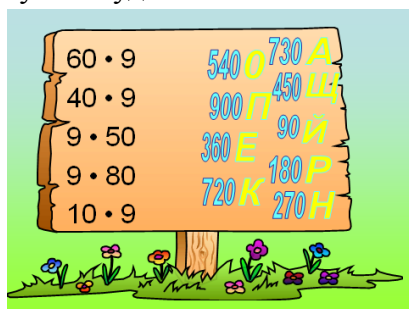
Время, которое было затрачено на создание этой презентации две недели. Вызвано это тем, что очень много времени было потрачено на поиск в Интернете и обработку иллюстраций в графическом редакторе Paint, а так же тем, что это была моя первая презентация. Затраченного времени совершенно не жалко, т.к. урок получился ярким, запоминающимся и время на уроке пролетело не заметно.

Ребятам очень понравился наш герой, и я решила сделать продолжение. Так в 3 классе была создана презентация по теме "Умножение и деление однозначных и двузначных чисел».



Если говорить об этапах урока, то я не случайно начала урок с письма от лица героя Ивана, - это своего рода был эмоциональный настрой на работу.

Первое с чего мы начали – это было повторение умножения круглых десятков на число, где дети должны были через нахождение числовых значений и расположение, их в порядке убывания - составить слово. На мой взгляд, детям было интересно узнать, кто похитил Василису. И с удовольствием выполнили это задание.

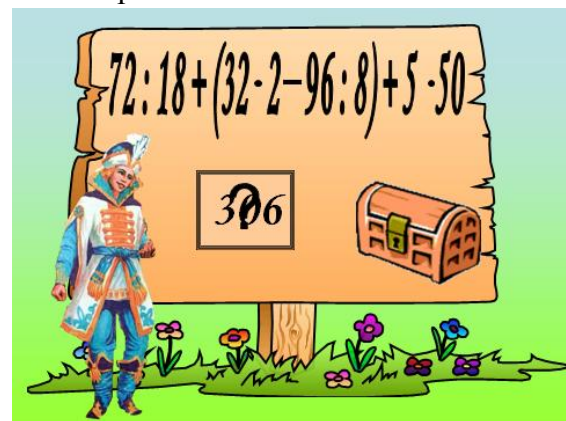


Затем на пути нашего следования возник Горыныч-бизнесмен. Задача данного этапа: проверить теоретические знания формул нахождения ЦКС и применить эти знания на практике. Сначала в устной форме, а затем в письменной самостоятельной с кратким анализом задачи. С этим заданием дети справились хорошо.



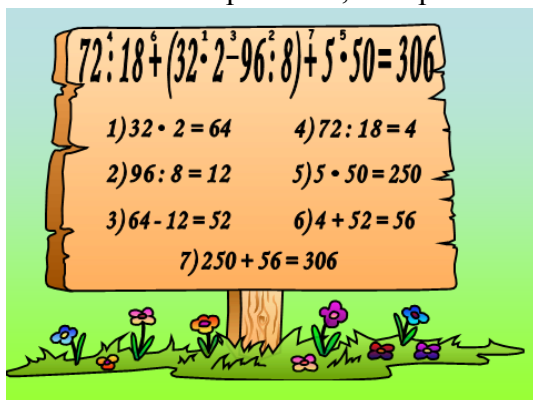
Мы конечно не забыли и о физминутке, которую мы провели под музыкальное сопровождение.

Следующее задание преследовало такую цель: проверить пространственные отношения (несмотря на то, что уже 3 класс, некоторые до их пор путают $\uparrow \downarrow \leftarrow \rightarrow$) и работа с именованными числами с использованием математической терминологии.

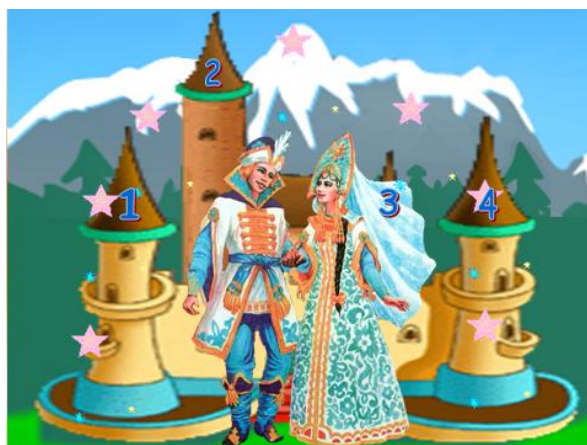


Далее было дано числовое выражение в 7 действий, которое ребята выполняли самостоятельно, а проверка была осуществлена на экране.

Следующий этап предполагал решение задачи разными способами. Работа проводилась в группах, которые были сформированы из детей разного уровня развития - сильные, слабые. (В такой группе слабые тянутся за сильными, а сильным нравится выступать в роли помощника учителя). Т.к. задача имеет несколько вариантов решения, я заранее проанализировала ее и включила все возможные варианты в презентацию, для этого я использовала гиперссылки, которые связывали варианты решения и задачу.



Для логического завершения нашего путешествия было дано ещё одно задание: определить, где находится Василиса. Ребята быстро вычислили место её заточения, путём исключения лишнего.



После были созданы презентации на другие сказочные темы: это про необыкновенных жителей из страны Русского языка, про героев Солнечного города, про героев из Простоквашино и другие.

А сейчас я хочу продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия по теме: «Великий и могучий русский язык», которое было проведено 1 сентября 2007 г., когда был объявлен годом русского языка.

Итак, с первых минут нашего занятия дети оказываются в стране Русского языка, где живут необычные жители. Это....., а правит этой страной СЛОВО. Слово- это живое существо, способное как и человек радоваться, грустить.



Ребятам было предложено пофантазировать, как слова могут притягиваться или отталкиваться друг от друга например слова СКАЗКА. Им нужно было придумать ассоциации к этому слову, некоторые из них были выведены на экран и **проанализированы**.

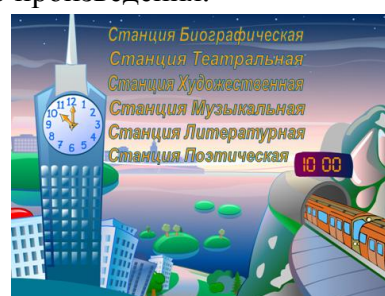
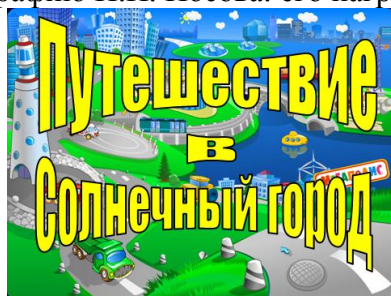
Позже к нам присоединились звуки и буквы и мы отправились в город Крокозябры, где разговаривали на местном диалекте.



Затем мы заглянули в гости к частям слова. Здесь мы разгадывали ребусы, собирали слова и пословицы воедино. И напоследок мы посетили **знаки препинания**. Выполняли очень интересное задание. Нам нужно было исправить ошибки.

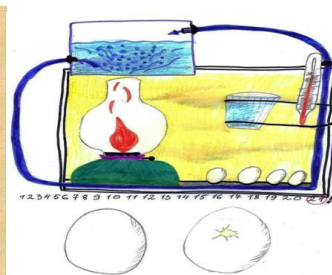
Дети очень смеялись, представив катину текста и с удовольствием принялись ее редактировать. В итоге у нас получился следующий текст.

В последствии был создан еще один урок. Это путешествие по Солнечному городу, которое началось с разгадывания кроссворда. Во время путешествия мы посетили следующие станции: биографической, театральной, художественной, литературной, поэтической и музыкальной. На биографической станции мы, соответственно, вспоминали биографию Н.Н. Носова: его награды, его достижения, его произведения.



Мои ребята очень любят инсценировать отрывки из различных произведений и поэтому на театральной станции были показаны фрагменты, а остальным нужно было отгадать из какого они произведения. Ребята с удовольствием показывали и отгадывали.

На художественной станции было представлено домашнее задание – это иллюстрации к прочитанным произведениям.



На литературной станции читали отрывки из рассказов, а на поэтической сочиняли стихи.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках, я могу с уверенностью сказать, что использование ИКТ позволяет:

- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- повысить качество усвоения материала.

Презентации позволяют учителю:

- повысить познавательную активность учащихся;
- наглядно представить материал, регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;
- ускорить процесс объяснения нового материала;
- повысить мотивацию к обучению

Презентации позволяют учащимся:

- повысить интерес к изучаемому предмету;
- построить индивидуальную образовательную траекторию;
- повысить качество усвоения материала.

Результаты использования ИКТ

- приобретение определённого опыта работы с ИКТ;
- накопление и изучение банка готовых программных продуктов;
- приобретение большого опыта в составлении проектов к своим урокам;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ;
- обмен опытом с коллегами
- ведение мониторинга успеваемости класса