

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

**Постарайся выполнить все задания. Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Затем дочитай текст до конца.

Друг или враг

Зимой холодно. Надеваем тёплую рубашку, свитер, шубу. Мороз за нос щиплет и пальцы леденит.

Значит, мороз – враг? Зимой и машину трудно завести, и пароходы вмёрзли в лёд.

А если бы не было мороза? Не кататься тогда на санках, и в снежки не играть, и на лыжах не бегать! Без холода и мороженого не попробовать. Значит, мороз – друг?

Прежде люди только **прятались** от холода, а потом научились дружить с холодом и заставили его работать на себя. Вот и не скажешь сразу: друг или враг холод. (84 слова)

**Задание 2.** Выпиши из текста вопросительное предложение.

---

---

Подчеркни все опасные места. Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 3.**

1. Почеркни в слове **прятались** буквы мягких согласных звуков.
2. Раздели это слово вертикальной чертой на слоги.
3. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв

**прятались** -  звуков,  букв.

**Задание 4.**

1. Расположи числа в порядке возрастания.

19, 9, 39, 90, 29, 59

---

2. Запиши «лишнее» число. Рассмотрите всевозможные варианты.

**Задание 5.** Найди значения выражений

$2 + 5 = \square$

$7 + 4 = \square$

$8 - 3 = \square$

$12 - 6 = \square$

**Задание 6.** О каких зимних забавах не говорится в тексте. Выбери картинку и отметь её значком



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

**Задания 7 – 10 можно выполнять в любом порядке.  
Постарайтесь выполнить не меньше трёх заданий.**

**Задание 7.** Рассмотрите картинки. Какая картинка «лишняя»? Отметьте её значком



**Задание 8.** Рассмотрите схему.

1. Соедини линией объекты со словами в рамках.
2. Придумай свои слова, которые нужно написать на строчках.  
Запиши их.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Напиши своё слово

Объекты  
живой природы



мышь



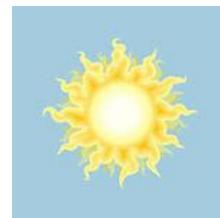
синица



горы



земляника



солнце

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Напиши своё слово

Объекты неживой  
природы

**Задание 9.** На лыжах катались 3 мальчика и 4 девочки.

Ребята придумали математический вопрос и ответили на него так:  $4 - 3 = \square$

1. Отметь значком  V вопрос, который придумали ребята.

- А. Сколько всего ребят катались на лыжах?
- Б. На сколько больше каталось на лыжах девочек, чем мальчиков?
- В. Сколько мальчиков каталось на лыжах?

2. Сосчитай и запиши ответ на этот вопрос.

**Задание 10.** Как ты думаешь, мороз друг или враг? Поясни свой ответ.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Мороз и стужа слова близкие по значению. В тексте встретилось ещё одно слово близкое по значению слову мороз. Найди и запиши это слово.

---

Оцени выполнение своей работы по следующим критериям.

**Было интересно**



**Неинтересно**

**Было легко**



**Было трудно**

**Всё правильно сделал**



**Всё неправильно сделал**

### Спецификация заданий комплексной работы

	№ задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
<b>Основная часть</b>	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения неплотного текста про себя или шёпотом	Базовый	В баллах не оценивается
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение	Базовый	1
	3 (1)	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	1
	3 (2)	Русский язык, фонетика	Умение определить количество слогов	Базовый	1
	3 (3)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество букв и звуков в слове	Базовый	1
	4 (1)	Математика, числа и величины	Умение сравнивать числа и располагать их порядке возрастания	Базовый	1
	4 (2)	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение	Базовый	1
	5	Математика, числа и величины	Умение выполнять вычисления (в пределах 20) и записать результат с помощью цифр	Базовый	1
	6	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и событийный ряд	Базовый	1
			<b>Всего</b>		
<b>Дополнитель</b>	7	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, дифференцировать природные объекты и то, что	Повышенный	1

		сделано руками человека.		
8 (1)	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах живой и неживой природы, умение классифицировать объекты природы.	Повышенный	1
8 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы: приводить свои примеры объектов, умение классифицировать объекты природы.	Повышенный	1
9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики, осуществлять анализ задачи и выполнить необходимые вычисления.	Повышенный	1
10	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания понять содержание текста	Повышенный	1
11	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту и записать его в свободной форме (1 – 2 предложения)	Повышенный	1
	<b>Итого</b>			<b>5</b>
<b>Вся работа в целом</b>		<b>Всего:</b> 6 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня		<b>13</b>
		Из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По чтению: 3 задания</li> <li>• По русскому языку: 3 задания</li> <li>• По математике: 3 задания</li> <li>• По окружающему миру: 2 задания</li> </ul>		

**\*ЭТО ВАЖНО!** От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.

**Итого максимальный балл за работу – 15 баллов**

## **Организация и проведение итоговой комплексной работы.**

### **Памятка для учителя**

1. Работа направлена на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения к концу 1 класса.
2. Выполнение работы должно протекать в спокойной, доброжелательной атмосфере.
3. Работа состоит из двух частей: *основной* и *дополнительной*. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся. Приступить к работе над заданиями дополнительной части учащиеся могут только после того, как получают разрешение учителя. Задания дополнительной части выполняются на добровольной основе, их можно выбирать.
4. Все учащиеся должны находиться в равных условиях и при необходимости получать стимулирующую помощь учителя.
5. Задания учащимися прочитываются *самостоятельно*.
6. Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. Целесообразно затратить на проведение работы 2 урока (по 25 минут на каждом уроке). Медленно работающим учащимся дать дополнительное время на завершение работы в другой день.
7. Перед проведением работы необходимо провести *краткий инструктаж* с объяснением особенностей и правил выполнения работы (как отвечать, как задать вопрос и попросить о помощи, как сообщить об окончании работы над основной частью и др.)
8. Все учащиеся начинают одновременно с выполнения первого задания по сигналу учителя (учитель незаметно для учащихся следит за временем, отмечая временной интервал в 1 минуту). Если ребёнок прочитал текст быстрее, он ставит условный знак, о котором все договариваются заранее.
9. Во время работы целесообразна *индивидуальная помощь* детям (разъяснения). *Прямое подсказывание недопустимо.*
10. Во время выполнения работы необходимо отследить момент перехода от основной части к дополнительной. При наличии ошибок предложить учащимся ещё поработать над заданиями основной части, не указывая конкретное задание.
11. Работа проверяется учителем в строгом соответствии с *критериями оценки и кодами правильных ответов*.
12. Результаты выполнения заданий, отслеживаемые параметры (скорость чтения) заносятся в *оценочный лист*.

## Рекомендации по проверке и оценке результатов выполнения работы.

### Интерпретация результатов.

#### Задания основной части

##### **Задание 1**

Правильность выполнения этого задания не оценивается. В оценочном листе фиксируется количество слов, прочитанных ребёнком за 1 минуту. Если ребёнок закончил чтение текста раньше сигнала учителя, в оценочный лист заносится результат «более 84 слов».

##### **Задание 2**

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если списанное предложение:

а) оформлено верно (выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами);

б) содержит не более одной ошибки или допущенные ошибки были обнаружены и исправлены ребёнком.

Все иные результаты оцениваются в **0 баллов**.

При оценке задания целесообразно зафиксировать (не выставляя баллов) разборчивость почерка.

##### **Задание 3.1**

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

подчёркнуто прятались (при этом могут быть указаны и звуки, указывающие на мягкость согласных)

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

##### **Задание 3.2**

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

пря та лифь |

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 балл**

##### **Задание 3.3**

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

прятались – 8 звуков, 9 букв

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 балл**

##### **Задание 4.1**

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

6, 19, 29, 39, 59, 90

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

### **Задание 4.2**

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

9 и 90

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**

### **Задание 5.**

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

$$2 + 5 = 7$$

$$7 + 4 = 11$$

$$8 - 3 = 5$$

$$12 - 6 = 6$$

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

### **Задание 6.**

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

Ребёнок отметил картинку с изображением детей, катающихся на коньках.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

### **Задания дополнительной части**

### **Задание 7.**

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

Отмечена картинка и изображением машины.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

### **Задание 8.1**

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

к таблице «Объекты живой природы» – мышь, синица, земляника;

к таблице «Объекты неживой природы» - горы, солнце

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

### **Задание 8.2**

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

верно даны оба примера;

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

### **Задание 9**

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

Записано **Б 8**.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

**Задание 10**

Оценка **1 балл** ставится, если в составленном предложении/предложениях прослеживается связь с заданным вопросом.

Все иные ответы, отличающиеся от описанного, оцениваются в **0 баллов**

При оценке задания целесообразно зафиксировать (не выставляя баллов) разборчивость почерка.

**Задание 11**

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

Записано - **холод**.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

**Задания 1- 11: Самостоятельность выполнения работы**

Максимальная оценка – 2 балла.

**2 балла** – если ребёнок работал полностью самостоятельно

**1 балл** – если ребёнок работал в основном самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или помощью.

**Оценивание общего итога выполнения заданий:**

Задания основной части:

**Б (достигнут базовый уровень)** – от 6 баллов и более

**О (не достигнут базовый уровень)** – менее 6 баллов

Задания дополнительной части:

**П (достигнут повышенный уровень)** – от 3 баллов и более

**1 задание обозначать отдельно и не учитывать в общем итоге:**

**Б** – 20-25 слов;

**П** – более 25 слов;

**О** – менее 20 слов.

При составлении комплексной работы использовались следующие источники:

1. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1 класс. М.: Просвещение, 2011
2. Планируемые результаты начального общего образования/под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010
3. Интернет-ресурсы:  
[http://clubs.ya.ru/4611686018427438886/replies.xml?item\\_no=12](http://clubs.ya.ru/4611686018427438886/replies.xml?item_no=12)  
<http://logopsi.ucoz.com/photo/9-0-500-3>  
<http://every-ladies.com/animaciya-deti-igrayut-v-snejki.html>  
<http://brandsc.net.ua/kartinki-deti-v-obuvi.html>  
<http://detirisuyut.ru/risunok-karandashom-bereza.html>  
[http://www.liveinternet.ru/community/pr\\_svalka/post121083358/](http://www.liveinternet.ru/community/pr_svalka/post121083358/)  
<http://raskrashkirus.ru/multfilmi-dlya-detey.html>  
<http://kolyan.net/index.php?newsid=16886>  
<http://raskrashkirus.ru/kartinki-dlya-detey-ribi.html>  
<http://allday.ru/index.php?newsid=161245>  
<http://koalenok-i-co.narod.ru/4.html>  
[http://693437.ucoz.ru/publ/kratkoe\\_opisanie\\_tekhnologii\\_vyrashhivaniya/1-1-0-60](http://693437.ucoz.ru/publ/kratkoe_opisanie_tekhnologii_vyrashhivaniya/1-1-0-60)  
<http://cdrpro.ru/forum/45-683-1>