

Тема урока: “THE RIGHT JOB”  
«ПРАВИЛЬНАЯ РАБОТА»

**Цель урока:** совершенствование знаний и умений в высказывании по теме «Профессии».

**Задачи урока:**

**Практические:**

1. Закрепление лексического материала по теме «Работа и профессии».
2. Тренировка грамматического материала по теме «Модальные глаголы».

**Образовательные:**

1. Формирование общеучебных умений и навыков.
2. Формирование специальных умений и навыков в высказывании по теме.
3. Формирование компетенции речевого высказывания.

**Воспитательные:**

1. Содействие профориентации учащихся.
2. Развитие способности принимать самостоятельные решения в выборе профессии.
3. Обучение правильной самооценке своих способностей и интересов.
4. Формирование мировоззрения и качеств личности через тематику текстов.
5. Воспитание культуры общения, уважительного отношения к собеседнику, умение его слушать, адекватно реагировать, вступать в дискуссию, и конструктивно работать в коллективе.

**Развивающие:**

1. Развитие навыков аудирования, а также монологической речи.
2. Развитие познавательного интереса.
3. Развитие психических процессов, интеллектуально-эмоциональной сферы школьника (памяти, мышления, восприятия).
4. Совершенствование умений анализировать материал: обобщать и конкретизировать информацию.

**Учебный материал:** учебник Matrix Foundation by Jayne Wildman (Unit “Work and Jobs”), CD, раздаточный материал.

**Оснащение урока:** аудиомаягнитофон, мультимедийная установка.

**Ожидаемые результаты:** учащиеся смогут приобрести навыки высказывания по теме с использованием современных речевых оборотов.

Исходя из цели и задач урока была подобрана его следующая структура:

**Этапы урока:**

1. Организационно – мотивационный этап.
2. Этап целеполагания.
3. Операционно – познавательный этап.
4. Контрольно – оценочный этап.
5. Подведение итогов урока.

### ХОД УРОКА

#### 1. Организационно-мотивационный этап. (слайд 1)

**Цель этапа (ожидаемый результат)** - создание психологической готовности класса к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения.

**Задачи этапа:** подготовить учащихся к работе;

создать ситуацию успеха, условия для активного использования иностранного языка в устной речи.

Good morning, children. I'm glad to see you. How are you feeling today? (students answer) What day/ date is it today? Good.

#### 2. Этап целеполагания.

**Цель этапа (ожидаемый результат)** - подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала, самоопределение целей урока и его конечного результата, мотивация на познавательную деятельность.

**Задачи этапа:** активизировать субъектный опыт учащихся, опорные знания и умения; определить уровень имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по теме;

создать условия для определения личностно значимых целей урока; сформировать познавательный интерес к изучаемому материалу.

Today we are going to speak about one of the most essential topics «The Right Job». How do you understand it? (There are many different jobs and we must choose the right one) In several years you'll leave school and the main question for you will be what career to choose. Today we are going to discuss what features we should pay attention to while choosing our future job.

### 3. Операционно-познавательный этап

#### 3.1 Совершенствование языковых (лексических) навыков говорения.

**Цель этапа (ожидаемый результат)** - активизация употребления языкового материала в устной речи.

**Задача этапа:** способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение).

- **Фонетическая зарядка. (слайд 2)**

Before we start I want you to read the jobs, you are sure to know, with correct pronunciation. First, you repeat after me. Look at the screen. Now you read one by one.

- **Актуализация (повторение ранее изученной лексики по теме). (слайд 3)**

- Now, look at the screen. The task for you is to match the jobs to the pictures. Well, picture 1 is ... Right. Well done! (слайд 4)

- Well, now you tell me which job you think is the most dangerous/ the most difficult/ the easiest/ the most exciting/ the best paid/ the worst paid job. Give the reasons for your choice. You should start with phrases like "in my opinion", "as I see it", "I think", "I'm sure" (надоске) (students answer one by one) Well done!

#### 3.2 Восприятие иноязычной речи на слух.

**Цель этапа (ожидаемый результат)** - понимание учащимися общего смысла текста, развитие умений говорения на основе информации, полученной в ходе восприятия иноязычной речи на слух.

**Задачи этапа:** создать условия для совершенствования умений восприятия иноязычной речи на слух; развивать умения самоконтроля и самокоррекции.

- And now a bit of listening. Open your Student's books, p. 66 ex. 3. Before you start listening, look at the blackboard. There are some words which may be difficult for understanding. Let's read and translate them. (надоске: to solve a problem – решить проблему; danger – опасность; to be fit – быть в форме; to protect – защищать; to get ready on time – вовремя приготовить; enjoy – любить, наслаждаться, нравиться; to explain – объяснять)

Now let me see how you understand these words in sentences. Translate from English into Russian.

- 1). He is in danger.
- 2). Can you explain the task?
- 3). I should solve my problems at school.
- 4). We enjoyed our holidays.
- 5). It's difficult to get everything ready on time.
- 6). Boys have to be fit to protect girls.

Well done!

- Now you are to listen to three people talking about jobs they do. You will not hear the actual job spoken, as it is only a sound (beep) on the recording. Your task is to match each speaker to one of the jobs. (students listen and match)

Let's check your answers.

**1 police officer; 2 cook; 3 teacher**

- Now let's read info in the table carefully before listening to the recording again. You are to match the speakers to what they say while listening to the record for the second time. You should try to answer as many questions as you can. (students listen and match)

Let's check your answers.

**a 3; b 2; c 3; d 1; e 2; f 1**

- Now we pass over to ex. 5, p. 66. You are to say what each speaker has to be good at. You should use info from the previous exercise (ex. 4 – the table)

e.g. A teacher has to be good at being patient. (надоске)

(Possible answers:

Speaker 1 (police officer) has to be good at solving problems and protecting themselves.

Speaker 2 (cook) has to be good at working quickly, cooking, and making food look nice.

Speaker 3 (teacher) has to be good at explaining things and working with lazy students.)

#### 4. Контрольно-оценочный этап. (слайд 5)

Беседа по теме « Правильная работа».

**Цель этапа (ожидаемый результат)** - монологические высказывания учащихся по теме урока.

**Задачи этапа:** содействовать развитию речевых компетенций учащихся;  
создать условия для активного речевого взаимодействия;  
оценить работу учащихся.

- To speak about “the right job” we should revise adjectives describing personality. Your home task was to learn the words. Let’s check how you know them. Look at the screen. Here’s the list of the adjectives. You read them and give the Russian equivalent. (students read and translate the words one by one)
- And now I would like to check how you can use these words. We’ll describe the qualities of one of your group-mates. Describe her/his character. (students describe Inna and Nastya) (слайд 6)
- And now you will use the adjectives to describe some jobs. Look at the screen. You see a scientist, a waiter, a nurse and a sports instructor. Now say what qualities these persons need for their jobs and why. I’ll give you an example.

e.g. Scientists have to be hard-working so they can carry out difficult researches.

Let’s translate it. (students translate) The task is not so easy, so you will discuss it in pairs. (students discuss)

Now let’s check your answers. (students answer one by one)

- OK. And now you’ll say what you’re like, and which jobs you can do. We’ll do it this way. First, you are to fill in special cards. You choose a job, put it down and prove that you can do it writing down the qualities that you have. Then you choose the job that you can’t do and prove it putting down the qualities that you don’t have. You may follow my table. Look at the screen. (слайд 7) I give you two minutes. You may choose only a scientist, a waiter, a nurse or a sports instructor. (слайд 8)
- OK. Let’s speak. You are to make up sentences about yourselves using the info from your tables:

e.g. I’m neat and responsible, so I can be a nurse.  
I’m not serious and lazy, so I can’t be a scientist. (students perform their sentences)

#### 5. Подведение итогов урока.

**Цель этапа (ожидаемый результат):** - осознание учащимися результативности своей деятельности на уроке, уровня усвоения учебного материала.

**Задачи этапа** -содействовать развитию способности к:

- рефлексии своей деятельности,

- формулировке выводов,

- определению перспектив работы над учебным материалом;

дифференцировать домашнее задание, объяснить его выполнение.

Our lesson is almost over. The only important thing left is your homework. Look at the screen. Open your day-books and put down your homework, please. (слайд 9)

What tasks were difficult for you today? I liked your work. Your marks are...

I hope you will make the right choice and you will be happy, satisfied and successful. Good luck, let all your dreams come true. Thank you for the lesson, you may be free. (слайд 10)