

Методический час

«Профессиональная компетентность педагога» (деловая игра для педагогов)

Цель: сформировать модель профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

- снятие стереотипов «закрытости» личности педагога.
- формирование умений свободно ориентироваться в обсуждаемой проблеме.
- коллективообразование (неформальное общение, выявление личносно значимых компетентностей педагога, формирование в группе единого взгляда на личностные и профессиональные качества педагога).
- формирование умения вести диалог.
- развитие педагогического мышления.

Правила:

- • Категорически запрещены взаимные критические замечания и промежуточные оценки - они мешают построению и формированию новых идей.
- • Следует воздерживаться от перешептываний, переглядывании, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками игры.
- • "Мозговая атака" не терпит шаблонного мышления; полное освобождение от плена стереотипов, стандартов и традиций - важнейшее условие успешного творческого поиска.
- • Если не хотите обречь поиск на неудачу, избегайте мысли, что обсуждаемая проблема может быть решена только известными способами.
- • Не допускайте суждения, будто данная проблема вообще не разрешима. Теоретически таких положений в практике не существует.
- • Попробуйте с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.
- • Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

Виды профессиональной компетентности

1. *Специальная, или деятельностьная* профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных *знаний*, но и *умение* применить их на практике.
2. *Социальная* профкомпетентность характеризует владение способами *совместной* профессиональной деятельности и *сотрудничества*, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.
3. *Личностная* профкомпетентность характеризует владение способами *самовыражения* и *саморазвития*, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста *планировать* свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.
4. *Индивидуальная* профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Профессиональный стандарт учителя

1. Демонстрировать хорошее знание предмета и программы обучения.
2. Планировать и проводить хорошо структурированные уроки.
3. Систематически анализировать эффективность уроков и подходов к преподаванию.
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
5. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
7. Владеть ИКТ компетенциями.

Воспитательная работа

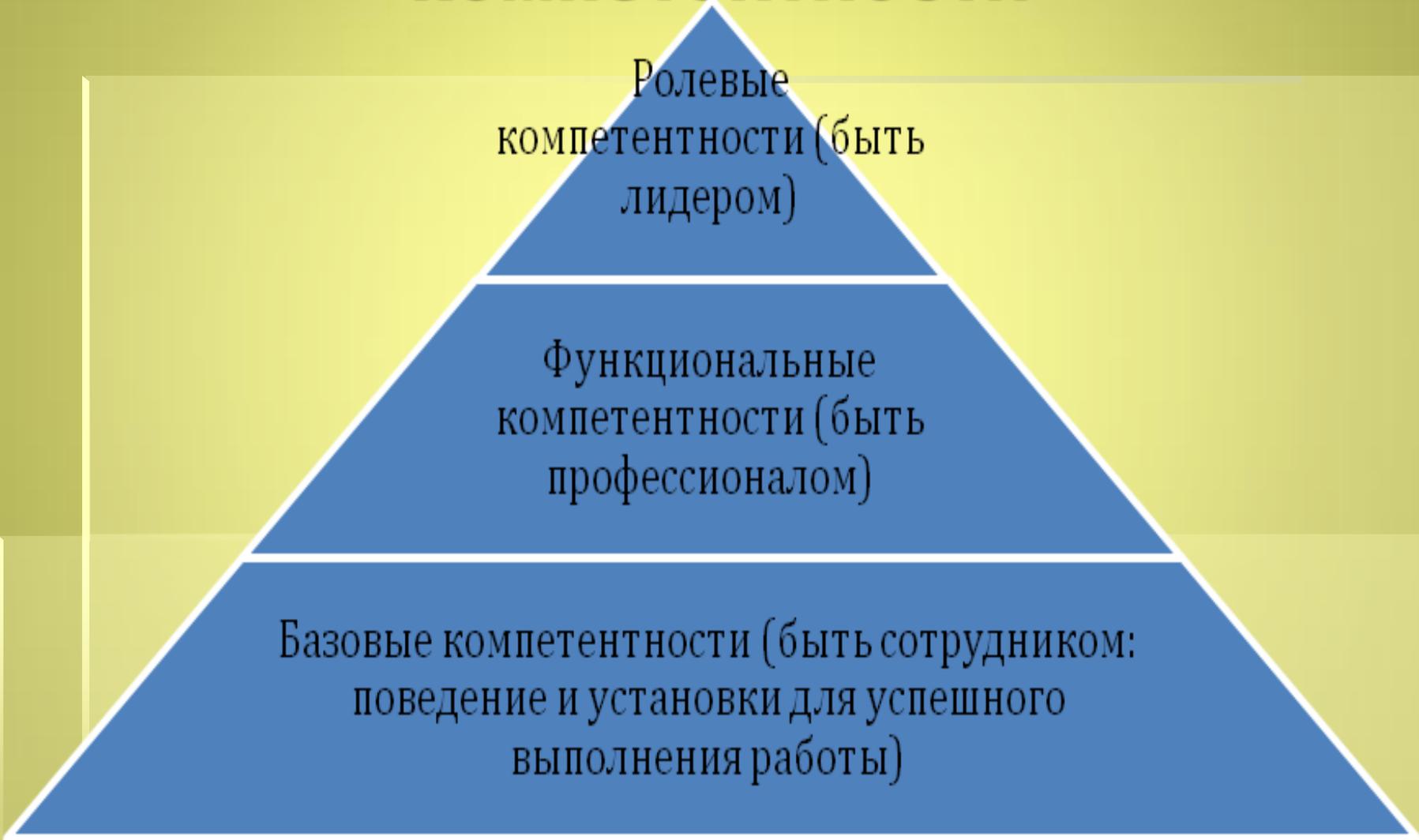
Учитель должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их, как на уроке, так и во внеклассной деятельности;
2. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
3. Установить четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации;
4. Оказывать консультативную и методическую помощь, информационную поддержку в организации ученических органов самоуправления;
5. Уметь эффективно взаимодействовать с родителями учащихся, налаживая с ними партнерские отношения, отвечающие интересам ребенка;
6. Проявлять умение работать в команде, эффективно взаимодействуя с коллегами, решая проблемы класса в целом и отдельных детей, своевременно снимая проблемы и напряжения, возникающие во взаимоотношениях между отдельными учениками и педагогами;
7. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Личностные качества и профессиональные компетенции, педагога, работающего с программами инклюзивного образования

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
2. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку;
3. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;
4. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами;
5. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого – медико - педагогического консилиума;
6. Умение читать документацию специалистов;
7. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;
8. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
9. Умение отслеживать динамику развития ребенка;
10. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают;

Модель профессиональной компетентности



Ролевые
компетентности (быть
лидером)

Функциональные
компетентности (быть
профессионалом)

Базовые компетентности (быть сотрудником:
поведение и установки для успешного
выполнения работы)

Каждое предложение должно быть помечено такими значками:

+ + — очень хорошая идея;

+ — неплохая идея;

0 — не удалось найти конструктива;

NR — невозможно реализовать;

TR — трудно реализовать;

RR — реально реализовать.

Представители групп делают сообщения об итогах своей работы. Они рассказывают о тех идеях, которые получили либо два «плюса», либо значок «RR», либо оба эти значка.

«Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло – зависть, ревность, грубость, агрессию. Другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

Задания группам

Внесите предложения в кодекс чести педагога школы

Профильная школа – перспективы развития

Предложите свою инновационную технологию и докажите важность вашей идеи, которую вы сможете реализовать в педагогической деятельности в ОУ.

Модель ученического самоуправления – что подходит нашей школе

*Успех – это переживание
состояния радости,
удовлетворение от того,
что результат, к которому
человек стремился, совпал с
его ожиданием*