



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

Самообследование

МБОУ СОШ №24 за 2018 год

Озерск 2019

Самообследование МБОУ «СОШ №24» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

1. Общая информация

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24».

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ №24.

Директор: Азиева Наталья Эдуардовна

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель: Озерский городской округ Челябинской области

Юридический адрес: 456780 Челябинская область, г.Озёрск, ул. Лермонтова, д.19.

Телефон (факс): 8(35130)4-99-74

Адрес электронной почты: ozersk-24-school@mail.ru

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1027401185228

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7422023190

Код причины поставки на учет (КПП): 741301001

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

| Реквизиты лицензии на право введения образовательной деятельности: | | | |
|--|---------|-----------|-------------------------------|
| серия | № | Рег.номер | Дата окончания срока действия |
| 74Л02 | 0003411 | 14192 | Бессрочно |

| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: | | | |
|---|---------|-----------|-------------------------------|
| серия | № | Рег.номер | Дата окончания срока действия |
| 74АО1 | 0001648 | 2561 | 30 мая 2023 года |

Школа является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства, печать, штамп, бланки и другие реквизиты.

Познакомиться с деятельностью школы можно на сайте: <http://school24-ozersk.ru>
Задать актуальные вопросы – по адресу: school-24-ozersk@mail.ru

Фактическое число на 01.09.2018: - 655 учащихся

Всего в школе: 24 класса – комплекта.

Из них:

в начальной школе - 12 общеобразовательных классов,

в основной - 10 классов общеобразовательных и

в средней - 2 класса с профильными группами

Средняя наполняемость классов составляет: 25,6 человек.

Занятия проходят: в одну смену.

Школа работает: в 6-дневном режиме для учащихся 2-11 классов.

Для учащихся 1 классов – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока – 40 мин. (1-е классы 1 полугодие уроки по 30 мин.)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| | | |
|--|--|-----------|
| 1 ЧЕТВЕРТЬ | 03.09.2018 – 27.10.2018 | 8 недель |
| ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ | 28.10.2018 – 05.11.2018 | 9 дней |
| 2 ЧЕТВЕРТЬ | 06.11.2018 – 29.12.2018 | 8 недель |
| ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ | 30.12.2018 – 10.01.2019 | 12 дней |
| 3 ЧЕТВЕРТЬ | 11.01.2019 – 23.03.2019 | 10 недель |
| ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ | 24.03.2018–01.04.2018 | 9 дней |
| 4 ЧЕТВЕРТЬ (неделя промежуточной аттестации для 5-8,10 класса) | 02.04.2019 – 24.05.2019 (25.05.2019-31.05.2019) | 8 недель |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ В 1-Х КЛАССАХ | 11.02.2019 – 17.02.2019 | 7 дней |
| ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ | 1.06. 2019 – 31.08.2019 | |
| ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ 1-Х КЛАССОВ | 1.06. 2019 – 31.08.2019 | |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТоговая) АТТЕСТАЦИЯ | По приказу Министерства образования и науки Челябинской области | |
| ИТОГО: | Учебных недель | 34 недели |
| | Каникулярных дней в году | 30 дней |

Школа осуществляет преподавание по следующим программам:

- базовая образовательная программа начального общего, основного общего и среднего (полного) образования;
- программа профильного обучения.

Образовательная система начальных классов:

- «Школа России».

Профильное изучение отдельных предметов в средней школе:

- математика, экономика, информатика, химия

Набор в школу осуществляется в соответствии с:

Законом РФ «Об Образовании»;

[Постановлением №122 от 25.01.2019г.](#) Главы Озерского городского округа о закреплении территории;

Уставом МБОУ СОШ №24;

[Правилами](#) приема на обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сведения о педагогическом составе.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Из них:

высшая квалификационная категория – 22 учитель (50%),

первая категория – 16 учителей (36%),

без категории – 6 учителей (7,5%).

Имеют высшее образование - 39 учителей (89%), среднее специальное - 5 учителей (11%).

Сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляют социальный педагог, педагог -психолог.

Стаж работы:

От 0 до 5 лет – 2 чел - .4,5%

Свыше 30 лет – 12 чел., 27%

Повышение квалификации работников МБОУ СОШ №24 проходит на базе курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЧГПУ, ЮУрГУ, ГБОУ ДПО РЦОКИО.

За последние 5 лет 97% педагогов прошли повышение квалификации

подтвердили квалификационную категорию 2 человека:

Матвеева Л.Е. (высшая квалификационная категория).

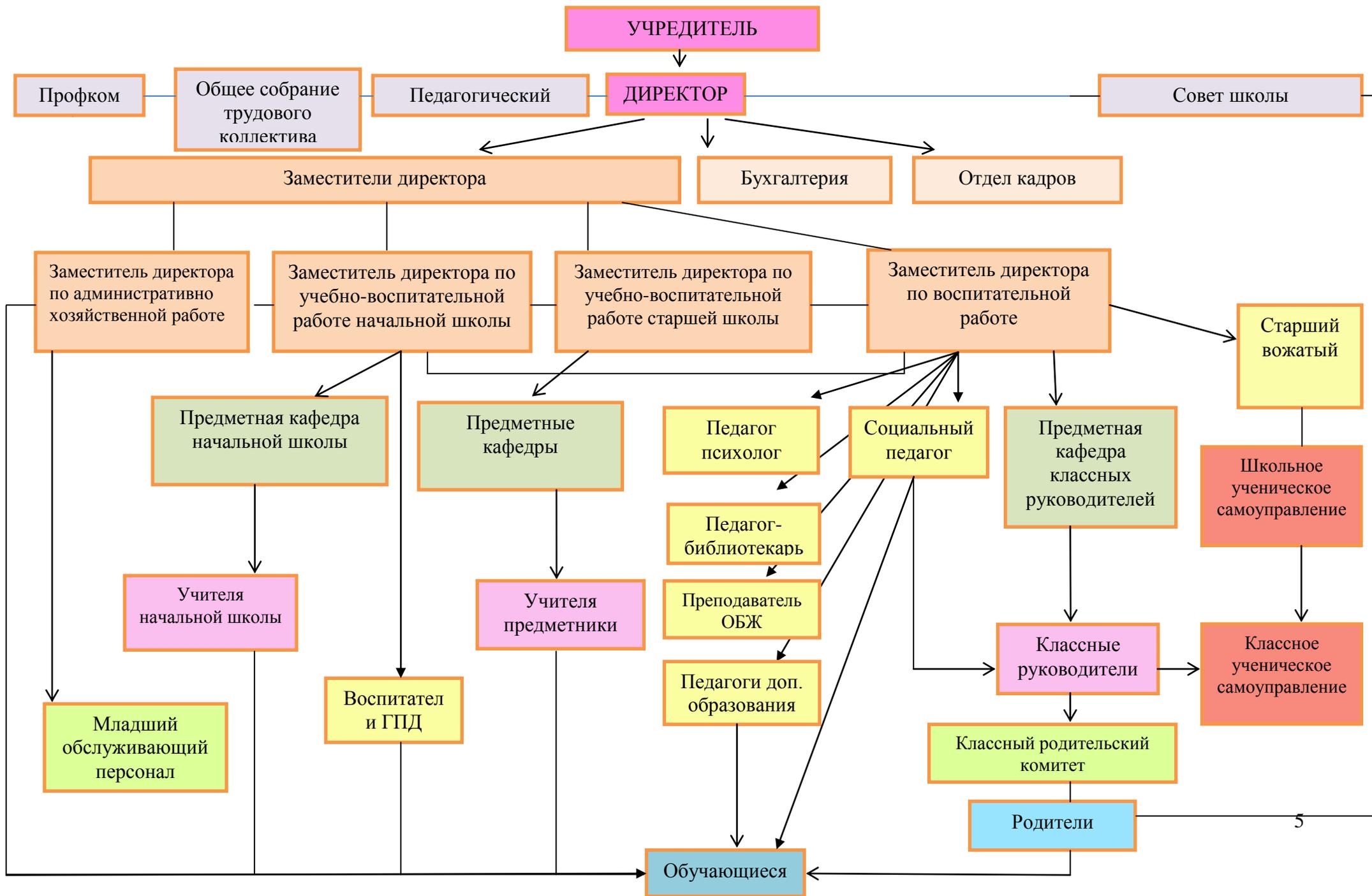
Клепалова О.В. (высшая квалификационная категория)

повысили квалификационную категорию 2 человека:

Волкова Е.М.. (первая квалификационная категория),

Богданова Ю.А. (высшая квалификационная категория).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Директор – координация деятельности структурных подразделений по организации работы школы, руководство школой.

Заместитель директора по УВР – организация учебно – воспитательного процесса, руководство методической работой.

Заместитель директора по ВР – организация реализации воспитательной программы школы; организация и проведение школьных мероприятий, участие в городских и областных мероприятиях, координация деятельности классных руководителей.

Заместитель директора по начальной школе – организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Заместитель директора по хозяйственной части – обеспечение работы по ремонту помещений, материально – техническому оснащению образовательного и воспитательного процесса.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Общая площадь территории 20 855 м². Число зданий – 4, сооружений – 2

Школа расположена в двух зданиях:

В первом здании (территория школы (ул. Лермонтова, д.19) – 15 928 м²:

- Библиотека (29 041экз.)
- 32 классных кабинета;
- 2 кабинета информатики, оснащенных 27 компьютерами + 1 мобильный класс;
- столовая на 185 мест;
- актовый зал на 120 мест;
- административные кабинеты.

Во втором здании территория начальной школы (пер. Привокзальный, д.4) – 4 927 м²):

- 4 классных кабинета для начальной школы.

Отдельно на территории школы по ул. Лермонтова расположены:

- Мастерские:
 - швейный цех;
 - кухня;
 - цех по обработке дерева и металла;
 - токарный цех;
 - учебный кабинет.

- Спортивный зал и спортивная площадка.

Все кабинеты оснащены компьютерами с доступом в Интернет. В классах обществознания и информатики имеются интерактивные доски.

IT–инфраструктура

В школе функционирует локальная сеть с доступом в Интернет, которая объединяет все учебные кабинеты. Организована беспроводная сеть для работы мобильного класса.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, фильтр Интернет-Цензор.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Питание учащихся организовано на основе Договора с ИП С.Н. Болдыревым г. Озерск.

В столовой имеется современная линия раздачи. 1-4 классы обедают через накрытые столы, обучающиеся с 5-11 классы через линию раздачи.

Имеется медицинский кабинет.

Обеспечение безопасности.

Установлено видеонаблюдение, система СКУД. Оборудована автоматическая система пожарной сигнализации, автоматическая система голосового оповещения, эвакуационное освещение, СОУЭ 4 типа

В 2018 году проведены **ремонтные работы:**

- ремонт 2 мужских туалетных комнат (3,4 этажи);
- восстановление потолка в актовом зале;
- косметический ремонт коридоров школы;
- замена деревянных оконных блоков на ПВХ стеклопакеты по программе энергосбережения;
- проведены мероприятий по пожарной безопасности.

Здания школы оснащены:

- пожарной сигнализацией;
- СОУ - 4 типа;
- дымовыми извещателями;
- «тревожной кнопкой»;
- пожарными кранами и рукавами;
- огнетушителями;

- видеонаблюдением;
- системой СКУД.

Методическая деятельность школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ №24» принадлежит Методическому совету. Методическая работа в 2018 году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО.
- Осуществлять координацию действий предметных кафедр по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательной деятельности;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ СОШ №24 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Методический совет организует методическую работу педагогического коллектива школы, координирует работу школьных предметных кафедр (ПК).

Методическим советом руководит заместитель директора по учебной работе – Ефимова Т.В.

ПК – это предметная кафедра учителей-предметников. В задачи предметных кафедр входит помощь в составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования, курирование молодых педагогов, методическая помощь при переходе на ФГОС, проведение промежуточной аттестации и внутришкольного контроля знаний, организация внеурочной деятельности по предмету, содействие при проведении аттестации педагогических работников.

В школе функционируют 4 предметных кафедры учителей: начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, искусства и спорта. Каждая предметная кафедра имеет свое индивидуальное лицо, традиции, разнообразные формы развития познавательных интересов детей, как на уроках, так и во внеурочное время.

ПК учителей естественно-математического цикла, руководитель – Богданова Юлия Андреевна.

ПК учителей гуманитарного цикла, руководитель – Малышкина Елена Игоревна

ПК учителей начальной школы, руководитель – Михайлова Елена Геннадьевна.

ПК искусства и спорта, руководитель – Иванов Дмитрий Владимирович

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно Порядка проведения самообследования в процессе самообследования в школе проводится внутреннее оценивание качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее - ВМКО). ВМКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом №40-2 от 10.05.2017г. ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций:

-качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

-качество результатов образовательной деятельности.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание

образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. В 1-4 классах обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО; в 5-9 классах обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС ООО; в 10-11 классах обучение реализовывалось в соответствии с ФК ГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Озерского городского округа, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом универсальных учебных действий, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне образования.

Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту и Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, утвержденным Министерством Образования РФ.

Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В рамках реализации программы профильного обучения на уровне среднего общего образования разработаны и используются индивидуальные учебные планы, ориентирующие на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2017-2018 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам учебного года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует.

В 2017-2018 учебном году школа работала режиме 5- дневной недели (1-4 классы), 6-дневной недели 5-11 классы. Занятия проводились в одну смену.

Все кабинеты школы имеют интерактивное и мультимедийное оборудование, с помощью которого любой урок превращается в увлекательное занятие, как для учеников, так и для учителей. Информационно-коммуникационные технологии используются для обеспечения качественного и доступного образования, поскольку дают новые формы представления информации, включающие текст, графическое изображение, анимацию, звук, видеофрагменты. Как следствие этого можно рассматривать возникновение новых форм учебных занятий и новых технологий в образовании. Возможность выхода в Интернет с каждого рабочего места дает возможность и учителю, и детям быстрого поиска информации, как на уроке, так и во внеурочное время. Все рабочие места педагогов объединены в локальную сеть.

При такой организационной структуре стало возможным системно осуществлять сетевое взаимодействие в зонах интересов и педагогов, и обучающихся.

Учителя активно публикуют результаты своей работы в социальной сети работников образования, в общероссийском фестивале педагогических идей.

В кабинетах также имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения школы достаточно высокий.

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив - основа образовательной деятельности.

В школе работают: 46 педагогов, из них:

- с высшим образованием - 36 педагогов;
- с неполным высшим образованием - 1 педагог;
- со средним профессиональным образованием - 7 педагогов.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

- до 5 лет - 2 педагога;
- от 5 до 30 лет - 30 педагогов;
- более 30 лет - 12 педагогов.

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:

- высшая категория - 22 педагога;
- первая категория - 16 педагогов;
- без категории - 6 педагогов.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

В условиях перехода российского образования на Федеральные государственные образовательные стандарты школа становится важнейшим элементом построения нового общества. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому в настоящее время актуальным становится вопрос цифрового образования.

Инновационные подходы в школьном образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют вовлекать обучающихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) позволяет человеку оставаться в актуальной зоне научно-технического прогресса, приспособливаться к условиям стремительной информационной революции.

Формирование у педагогов профессиональной информационной культуры и общей информационной культуры – одна из важнейших задач повышения квалификации современного учителя. Повышение ИКТ – компетентности педагога позволяет интенсифицировать труд учителя и облегчить его.

На сегодняшний день 100% педагогов школы являются ИКТ - грамотными специалистами. Уровень владения ПК у педагогов разный, но, тем не менее, каждый из них владеет навыками работы с необходимыми в профессиональной деятельности программами.

Важным направлением работы методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В целях совершенствования и обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2017-2018 учебном году 22 педагога своевременно прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС общего образования.

В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения передового опыта, новых образовательных технологий, оригинальных методов обучения и воспитания ежегодно проводятся конкурсы педагогического мастерства. Педагоги школы принимали участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, работе методических объединений школьного и муниципального уровней.

Учителя осваивают и внедряют в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять инновационные формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых обучающихся;
- учителям следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета; популяризировать

собственный опыт, делаясь своими успехами с коллегами.

Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год показал, что в основном задача, поставленная перед коллективом, выполнена.

Результаты образовательной деятельности, качество образования

Центр раннего развития «Пифагорик» - дошкольное образование.

Формирование выпускника, владеющего ключевыми компетентностями успешного человека, возможно при условии организации **непрерывного обучения**, начиная с раннего детства.

Особое место в этой системе занимают группы **дошкольного образования**, которые становятся полноценным звеном структуры школы компетентностного образования, обеспечивающим преемственность и непрерывность образовательного процесса с плавным переходом детей в возрасте **4 – 7 лет** от дошкольного к начальному школьному образованию. В школе эти группы существуют на базе Центра раннего развития «Пифагорик».

«Дошкольное» образование должно обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- непрерывность и преемственность дошкольного и школьного образования;
- развитие любознательности как основы познавательной активности у ребёнка;
- соответствие технологий обучения особенностям дошкольного возраста;
- опору на основные линии развития дошкольника (мотивационную готовность, формирование произвольного поведения, переход от эгоцентризма к децентрации);

развитие познавательной активности, психических процессов, связной речи, стремление к экспериментированию, решению проблемных ситуаций, реализацию творческого потенциала ребёнка.

Стратегическое направление развития данной ступени образования: создать условия, которые помогут ребёнку понять, что учеба в школе интересна, привлекательна и должна быть для него успешной.

Первая ступень - начальные классы (1 – 4)

Образовательную деятельность в начальной школе осуществляют педагогические работники следующих категорий: 11 учителей начальных классов, социальный педагог, педагог – психолог, 10 учителей - предметников. Это педагоги имеющие специальное педагогическое образование и прошедшие аттестацию.

Анализируя данные за последние 3 года, мы видим, что абсолютная успеваемость стала выше на 0,5 % по сравнению с 2015 -2016 учебным годом и в течение двух последних лет составляет 100%. Показатели качества стали выше на 6 % в сравнении с прошлым учебным годом.

На «5» закончили учебный год – 20 обучающихся, что составляет 9 %, резерв обучающихся СЛАЙД с одной «4» - 3 человека, что соответствует 2,5 %.

На 4 и 5 окончили учебный год 123 обучающихся, что составляет 55% «Резерв» обучающихся с одной "3" составляет 23 человек, что соответствует 10%. Учителям, работающим в начальных классах, и классными руководителям необходимо оказывать индивидуальную помощь таким ученикам, сотрудничать с педагогами-предметниками, взаимодействовать с родителями обучающихся.

В результате мы получаем рейтинг качественной успеваемости за 2017-2018 учебный год

Традиционно качественная успеваемость начальной школы достаточно высокая.

Старшая школа

В 2017-2018 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 289 учеников, на уровне среднего общего образования – 50.

На уровне основного общего образования качественная успеваемость по итогам 2017-2018 учебного года составила всего 22%, абсолютная – 90%. Со 100-% успеваемостью ни один класс учебный год не закончил, т.е. в каждом классе есть неуспевающие ученики. В целом, по сравнению с прошлым годом на данном уровне образования процент качественной обученности *снизился* на 6%.

На уровне среднего общего образования абсолютная успеваемость составила 98%, качество – 40%. По сравнению с прошлым годом качество на данном уровне обучения *снизилось* на 7%.

21 ученик на уровне основного общего образования и **1** на уровне среднего общего образования (10а) переведены в следующий класс с академической задолженностью. С ними предстоит работа в сентябре, и по результатам ликвидации задолженностей вышеуказанные обучающиеся либо продолжат обучение в своем классе, либо будут оставлены на повторное обучение.

Два обучающихся 6-х классов. также были переведены в следующий класс с академической задолженностью, но по решению своих родителей/ законных представителей они были оставлены на повторное обучение.

4 обучающихся 9 классов решением малого педагогического совета не были допущены к ГИА в связи с неудовлетворительными отметками по итогам учебного года по предметам. По заявлению родителей/ законных представителей обучающиеся были оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Таким образом, по итогам учебного года решением родителей/ законных представителей **6 учеников** были оставлены на повторное обучение.

Отчёты по успеваемости за три учебных года показывают, что результаты качества обученности достаточно стабильны. По сравнению с прошлым годом качество обученности снизилось на 0,5%.

7 учеников, окончили 2017-2018 учебный год на «5».

Мониторинг качества образования в начальной школе

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество обучающихся по списку -74 человека

Работу выполняли – 70 человек

«5» - 44 человека (63%)

«4» - 17 человек (24)

«3» - 9 человек (13%)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм.по | 2 | 3 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 24 | 34 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 44 | 63 |
| Всего*: | 70 | 100 |

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа по русскому языку состояла из двух частей: 1ч. - диктант с грамматическим заданием, 2ч.- тестовая.

Количество обучающихся по списку -74 человека

Работу выполняли – 70 человек

Выполнили работу на:

«5» - 11 человек (16%)

«4» - 43 человека (61%)

«3» - 14 человек (20%)

«2» - 2 человека (3 %)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Кол-во | % |
|----------------------------------|-----------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 7 | 10 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 44 | 63 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 19 | 27 |
| Всего*: | 70 | 100 |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по окружающему миру - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество обучающихся по списку -74 человека

Работу выполняли – 71 человек

Выполнили работу на:

«5» - 15 человек (21%)

«4» - 48 человека (68%)

«3» - 8 человек (11%)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------|-------------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм.по | 12 | 17 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 40 | 56 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 19 | 27 |
| Всего*: | 71 | 100 |

В мае 2018 года по утвержденному графику промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов была проведена итоговая оценка учебных достижений метапредметных и предметных планируемых результатов.

Пакет контрольно-измерительных материалов предполагал проведение комплексной работы. Общий анализ процедур итоговой оценки показал, что выпускники начальной школы МБОУ СОШ №24 имеют базовый и повышенный уровень усвоения программного материала.

Задачи начальной школы:

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи, но и привить обучающимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

Старшая школа

Общие сведения:

Старшая школа – II и III ступень МБОУ СОШ №24

Режим работы старшей школы:

6-ти дневная рабочая неделя (для учащихся 5- 11 классов)

Количество смен:

1 смена - 12 классов

Количество обучающихся в старшей школе - 298 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации

обучающихся 9 и 11 классов

В этом учебном году экзамен проводился по 11 предметам: 4 являлись обязательными – русский язык и математика и два предмета по выбору. В 9-х классах на конец учебного года было 51 учеников. К итоговой аттестации были допущены 47 выпускников. 4 обучающихся 9 классов решением малого педагогического совета не

были допущены к ГИА в связи с неудовлетворительными отметками по итогам учебного года.

Наибольшее количество обучающихся сдавало экзамен по химии – 30 чел, что составляет 64%, и по информатике – 28 чел. (60%). Выросло число сдающих обществознание – 16 чел. (34%). Это объясняется запросом обучающихся и их родителей в открытии социально-экономического и химико-математического профильных направлений обучения на уровне среднего общего образования .

Абсолютное качество по всем предметам составляет 100%.

Качественная успеваемость вы видите на слайде

| Предмет | ФИО учителя | Кол-во сдававших | Результат экзамена | | | | | Средний балл | Качественная успеваемость |
|-------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|----|----|---|------|--------------|---------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| Математика | Мухаметшина Н.В. | 47 | 10 | 22 | 15 | - | 17/4 | 68% | |
| Русский язык | Гафарова С.В. Волкова Е.М. | 47 | 15 | 20 | 12 | - | 30/4 | 74% | |
| Физика | Титова Н.М. | 9 | 3 | 6 | - | - | 28/4 | 100% | |
| Химия | Молчанова Т.Л. | 30 | 8 | 14 | 8 | - | 22/4 | 73% | |
| Биология | Сокольников С.С. | 10 | 1 | 4 | 5 | - | 26/4 | 50% | |
| Обществознание | Козлова З.В. | 16 | - | 6 | 10 | - | 22/3 | 60% | |
| История | Козлова З.В. | 1 | 1 | - | - | - | 40/5 | 100% | |
| Информатика и ИКТ | Виноградова Н.О. Матвеева Л.Е. | 28 | 10 | 14 | 4 | - | 15/4 | 86% | |

4 выпускника 9-х классов получили на экзаменах максимальное количество баллов:

| Информация о выпускниках, получивших максимальные баллы на ГИА - 9 | | |
|--|-------------------|------------------|
| предмет | максимальный балл | Ф.И.О. учителя |
| русский язык | 39 | Гафарова С.В. |
| химия | 34 | Молчанова Т.Л. |
| химия | 34 | Молчанова Т.Л. |
| ИКТ | 22 | Виноградова Н.О. |

Сдали все экзамены на «отлично» 3 человека

В дополнение, 22 ученика 9-х классов сдали все экзамены на «4» и «5», соответственно качество обучения в этой параллели по итогам ГИА составляет **47%**.

Закончили обучение в 9 классе на «4» и «5» 10 человек: 6 учеников 9а класса, 4 ученика 9б класса.

Анализ результатов единого государственного экзамена

В 2017-2018 учебном году ЕГЭ проводился по 11 предметам. Экзамены по двум предметам – русскому языку и математике – являлись обязательными, по остальным предметам — по выбору выпускников.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 24 человека. Для сдачи экзамена по выбору ими было выбрано 7 предметов.

Таким образом, традиционно для наших выпускников, наиболее востребованными оказались экзамены по профильной математике, обществознанию, и физике, то есть именно по тем предметам, которые в 10-11 классах преподавались на профильном уровне.

По результативности ЕГЭ по количеству набранных баллов мы видим, что низких результатов не набрал никто из выпускников, за то 20 результатов от 80 до 96 баллов

По результатам обучения 11 выпускников окончили школу на «4» и «5»

Выводы: Проанализировав результаты итоговой аттестации, следует отметить следующее:

1. Выпускники 9,11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ и продемонстрировали достаточно хорошие результаты.
2. 4 ученика 9-х классов набрали по результатам ОГЭ максимальное количество баллов по предметам. 3 ученика 9-х классов сдали все экзамены в рамках ОГЭ на «отлично». Качество обученности обучающихся 9-х классов составляет 100%.
3. Все экзамены в рамках ЕГЭ выпускниками школы сданы успешно, соответственно качество обученности в 11 классе составляет 100%. По результатам ГИА свыше 90 баллов получили 8 учеников.

Олимпиадное движение

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) является ведущим направлением (формой учебной деятельности) в формировании и развитии системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи. Этим объясняется актуальность олимпиадного движения в рамках общего образования.

На протяжении последних лет в МБОУ СОШ №24 выстраивается работа по достижению результативности в олимпиадном движении наших школьников.

ВсОШ проводится ежегодно по 24 предметам с 1 сентября по 30 апреля. ВсОШ в системе оценки качества образования Челябинской области является одним из элементов формируемого оценочного пространства.

В школьном этапе ВсОШ участвуют обучающиеся 5-11 классов по 17 предметам. Целью проведения школьного этапа является прежде всего раннее выявление одаренных детей и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение одаренных школьников.

В 2017-2018 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 613 обучающихся МБОУ СОШ №24 (обучающиеся, принимавшие участие в нескольких олимпиадах, учитывались один раз), из которых 227 стали победителями и призерами, что составляет 37% от общего числа участников.

В муниципальном этапе ВсОШ участвовали 99 обучающихся. Показатели участия школьников в муниципальном этапе ВсОШ представлены в таблице.

16 победителей и призеров

СЛАЙД Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

| Предмет | Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ | Класс | ФИО педагога |
|---------------------|--|--------------|---------------------|
| Биология | 1 | 7б | Антонова Л.Ю. |
| География | 1 | 9а | Верхотина И.С. |
| История | 1 | 9а | Козлова З.В. |
| Литература | 1 | 9а | Гафарова С.В. |
| Обществознание | 2 | 9а | Козлова З.В. |
| | | 11а | Козлова З.В. |
| Право | 2 | 9а | Козлова З.В. |
| | | 10а | Козлова З.В. |
| Русский язык | 4 | 7б | Волкова Е.М. |
| | | 9а | Гафарова С.В. |
| | | 9а | Гафарова С.В. |
| | | 11а | Волкова Е.М. |
| Физическая культура | 2 | 8а | Михалюк В.Б. |
| | | 9б | Михалюк В.Б. |
| Химия | 2 | 9а | Молчанова Т.Л. |
| | | 10а | Молчанова Т.Л. |

**Победителей и призеров регионального этапа ВсОШ
по учебным предметам в разрезе МБОУ СОШ №24 и ОГО**

| Предмет Муниципалитет | Английский язык | Астрономия | Биология | География | Информатика | История | Литература | Математика | Обществознание | ОБЖ | Право | Русский язык | Технология | Физика | Физкультура | Химия | Экология | Экономика | ВСЕГО |
|--------------------------|-----------------|------------|----------|-----------|-------------|---------|------------|------------|----------------|-----|-------|--------------|------------|--------|-------------|-------|----------|-----------|-------|
| Озерский ГО | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 17 |
| МБОУ СОШ №24 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2 |

На основании вышеизложенного считаю, что необходимо:

- усовершенствовать систему подготовки к ВсОШ с учетом и распространением положительного опыта образовательных организаций Озерского городского округа;
- с целью раннего выявления одаренных детей и создания оптимальных условий для реализации их потенциала активнее привлекать к участию в олимпиадном движении обучающихся 5-8 классов, формируя у обучающихся образовательной организации положительный образ участника предметных олимпиад;
- не терять преемственность участия в олимпиадах обучающихся начальной школы и учеников 5-7 классов;
- учителям-предметникам активнее использовать современные информационные технологии в работе с одаренными детьми: Интернет-ресурсы, материалы методического сайта ВсОШ, методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2018-2019 учебном году, разработанные центральными предметно-методическими комиссиями.

Важным показателем качества образования несомненно является поступление выпускников школы в вузы.

Выпускники 11 класса все без исключения поступили в вузы.

География поступления:

Санкт-Петербург – 4 человека

Новосибирск – 1 человек

Екатеринбург - человек

Казань – 1 человек

Уфа – 1 человек

Челябинск – 7 человек

Озерск – 3 человека

Все обучающиеся выбрали ВУЗ в соответствии с тем профилем, который изучали в школе. Двое выпускников поступили на внебюджетное обучение, т.к.в выбранном им ВУЗе отсутствовало бюджетное обучение. Вс остальные выпускники обучаются на бюджетной основе.

ВЫВОДЫ:

В целом анализ учебной работы школы за прошедший год показывает стабильный уровень ее организации и стабильные образовательные результаты,

соответствующие концепции развития школы. Факторами обеспечения результативной работы в течение года являются, прежде всего, хороший уровень профессиональной компетентности большинства педагогов и целенаправленная работа педагогического коллектива, чёткое выполнение поставленных общешкольным планом целей.

Мы видим следующие резервы, имеющиеся в школе для повышения качества образования за счет:

- формирования устойчивой мотивации к обучению;
- повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- оптимизации работы с разноуровневым контингентом детей за счет сокращения слабоуспевающих обучающихся по предмету, количества обучающихся с одной-двумя «3» и «4», и соответственно увеличения числа обучающихся на «4» и «5»;
- усиления воспитательной функции урока, через развитие познавательных способностей, ответственности, организованности, формирование приемов учебной деятельности;
- информатизации образовательной деятельности.

Основные усилия администрации школы следует сосредоточить на:

- сохранение контингента обучающихся;
- совершенствование работы по выявлению и поддержке высокомотивированных детей, совершенствование системы олимпиадного движения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, через систему повышения квалификации;
- повышение результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов; ориентирование их на участие в инновационной, проектной и научно-исследовательской деятельности;
- развитие взаимодействия и взаимосотрудничества с вузами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Основные усилия педагогического коллектива следует сосредоточить на:

- повышение интереса к знаниям, уровню воспитанности и сознательной дисциплины обучающихся;
- сохранение результативности ГИА;
- внедрение в учебную деятельность инновационных технологий;
- активизацию работы с родителями и обучающимися по повышению престижа образования;
- сохранение здоровья каждого школьника;
- вовлечение обучающихся в творческую, проектную и научно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время.

Воспитательная работа

В 2018 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью воспитательной работы школы было: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей.
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные мероприятия:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка;
- «День Учителя»;
- «День Рождение школы»;
- «День Матери»;
- Новогодние представления;
- День защитника Отечества, «Уроки Мужества»;
- «Международный женский день - 8 Марта»;
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений;
- «День солнца»;
- Конкурс «Наши таланты»;
- Акции «Чтобы помнили», «Георгиевская ленточка», Участие в параде на 9 мая - «День Победы»;
- Смотр строя и песни «Мы внуки Победы»;
- «Последний звонок».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Спортивное и здоровье сберегающее

В МБОУ СОШ №24 большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися, определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов

«Подари себе здоровье», дни здоровья, спортивные праздники, спартакиады, соревнования,

Следует отметить, что охват обучающихся спортивно-массовой работой составляет 100% от общего числа обучающихся.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов.

В рамках работы социально-психологической службы в 2018 году был разработан и проведен цикл классных часов по формированию здорового жизненного стиля с участием социального педагога и педагога-психолога. Были проведены такие классные часы, как:

- «Как справиться с плохим настроением» для обучающихся 4-х классов;
- «Мышеловка» для обучающихся 5-х классов;
- «Причины возникновения зависимостей. Стрессовые ситуации и способы выхода из них» для обучающихся 6-х классов;
- «Можно ли рисковать «по-умному?»» для обучающихся 7-х классов;
- «Умение принимать решение» для обучающихся 8-х классов;

В МБОУ СОШ №24 обучающиеся занимаются по 6-ти программам внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности:

«Баскетбол для всех», «Движение вверх», «Баскетбол в школе», «Оранжевый мяч», «Летающий мяч».

Обучающиеся школы принимают активное участие в организации и проведении муниципальных мероприятий патриотического и спортивного направлений.

Военно-патриотическое воспитание:

Участие МБОУ СОШ №24 в городских мероприятиях:

- «Вахта памяти расчет МБОУ СОШ №24 на Параде 9 мая 2018
- Прохождение с песней парадного расчета на Параде 9 мая 2018
- Участие обучающихся 4В класса в Региональном конкурсе «Хорош в строю, силен в бою!»(1 место)
- Участие обучающихся 4В класса Всероссийский конкурс «Сыны и дочери Отечества» (1 место)

Воспитание трудолюбия.

Ежегодно под руководством классных руководителей, при участии родителей проводятся акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры, дважды в год проводятся общешкольные субботники с участием родителей.

Классные руководители проводят тематические классные часы по данному направлению.

Художественно-эстетическое воспитание.

Цель: развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Социальное воспитание.

Цель социального воспитания – формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе.

В школе работает орган ученического самоуправления «Магическая школа «Империус»

Структура объединения предполагает создание условий для социального становления обучающихся. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Так, актив школьного самоуправления на заседаниях совместно планировали, проводили, анализировали дела по различным направлениям:

- трудовые дела: субботники, акции, дежурство по школе
- культурно - досуговые мероприятия: выступление на различных школьных концертах, конкурсах, КТД, конкурсные программы и деловые игры и т.д.,
- Школьное объединение «Еженедельный пророк» в течение всего года курировало работу школьного радио. Ежемесячно в эфире школьного радио освещались различные события школы, участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- Была проведена ученическая конференция, на которой действующий актив школы отчитался о проделанной работе и представил план работы на новый учебный год.

- Во II квартале 2018 года силами школьного самоуправления была проведена социальная акция «Протяни лапу помощи» - сбор корма для животных городского приюта «Dog House».

В рамках работы школьного самоуправления в 2018 году были проведены:

«Я – ученик!», викторина «История моей школы»,

Новогодний волейбол

День святого Валентина

День Матери

Международный женский день

Масленица

День Солнца

Конкурс «Наши таланты»

Последний звонок

Выпуски радиопередач, рейды «Внешний вид», фотовыставка «Все на Земле от рук материнских».

Акции «Открытка», «Двери вежливости», «Солнце повсюду», «Я маме посвящаю свои строки»

На торжественном мероприятии «Звездный дождь», посвящённом чествованию лучших обучающихся школы актив школьного самоуправления был отмечен благодарственными письмами за организацию и проведение массовых мероприятий и активную жизненную позицию.

Психологическое сопровождение обучающихся

Цель - обеспечение социально – психологических условий, способствующих психическому и личностному развитию обучающихся, а также сохранению психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Осуществлять деятельность по раннему выявлению и оказанию психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
2. Проводить профилактическую работу по предупреждению школьной и социальной дезадаптации обучающихся.
3. Оказывать консультативную и информационную психологическую поддержку обучающихся, родителей и педагогов.
4. Способствовать созданию психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка.
5. Формировать у обучающихся социальные навыки, потребности и мотивацию к деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья.
6. Осуществлять психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ходе подготовки к ГИА и ЕГЭ.
7. Содействовать формированию у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Для решения поставленных задач работа психолога за период с сентября 2018 по декабрь 2018 года проведена в следующих направлениях:

- диагностическая для 1,5,10,9,11 классов
- коррекционно-развивающая: 5,9,11 классы

- просветительская и профилактическая: 1,4,5,6,7,8 классы
- консультативная: для детей, родителей классных руководителей.
- экспертная:

1. Посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью выявления причин, вызывающих затруднения в образовательном процессе, социальной и школьной дезадаптации обучающихся 1-х, 2Б, 4А, 5-х, 10-х классов.

2. Участие в административно – профилактических советах школы.

3. Беседы с родителями совместно с администрацией школы, педагогами с целью определения причин возникших трудностей обучения и развития обучающихся, разработки коррекционных мероприятий.

Работа социально – педагогического направления

В школе действует Комплексно-целевая программа ранней профилактики девиантного поведения обучающихся МБОУ СОШ №24 на 2016 – 2019 годы.

Ежедневно социальным педагогом школы собирается Информация об обучающихся регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин в 2018 году – 1 обучающийся

За несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (педагогическом, ОПДН) закреплены наставники из педагогического коллектива(6 человек).

Каждый ребенок, попадающий в зону внимания социально-психологической службы, отслеживается на посещение не только уроков, но и организаций системы дополнительного образования.

| Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | | | Количество несовершеннолетних | художественной | физкультурно-спортивной | социально-педагогической | туристско-краеведческой | технической | естественнонаучной |
|---|----------------|-------------|-------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------|--------------------|
| всего | в том числе: | | | | | | | | |
| | педагогическом | в ОПДН УМВД | | | | | | | |
| 35 | 33 | 2 | 33 | 2 | 12 | - | - | 1 | 18 |

- *Один обучающийся учитывается только 1 раз*

в 2017-2018 учебном году:

1. Проведено 12 мероприятий профилактической направленности:

| Наименование | Количество |
|---|------------|
| Правила поведения на дорогах. | 5 |
| Правила поведения на дорогах. | 3 |
| Радиопередача | 2 |
| Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних | 2 |

2. Проведено 14 Советов профилактики

3. Каждое из 5 родительских собраний тематическое, посвященное вопросам профилактики.

Выводы:

Тесное взаимодействие с органами системы профилактики в течение учебного года благоприятно сказывается на поведении несовершеннолетних обучающихся, находящихся в группе риска.

Однако остаются проблемные зоны:

- ✓ Наличие эпизодов правонарушений среди обучающихся школы.
- ✓ Наличие большого числа семей группы риска.
- ✓ Увеличения числа родителей отказывающихся сотрудничать со школой.
- ✓ Рост количества учащихся, оставленных на повторное обучение – 4 ученика

Исходя из вышеизложенного необходимо:

Выявлять на раннем этапе семьи и учащихся «группы риска». Через сотрудничество с УСЗН и детскими дошкольными организациями.

Проводить своевременную коррекцию поведения учащихся и коррекцию воспитательной позиции семьи.

Акцентировать деятельность педагогического коллектива в рамках правового просвещения учащихся и родителей.

Организовать 90% занятость детей «группы риска» в кружках, секциях по интересам во второй половине дня. И 100% занятость детей, состоящих на учёте в ОПДН УМВД.

Взаимодействовать со специалистами системы профилактики с целью реализации программы профилактики и усиления предупредительно-профилактической деятельности.

Дополнительное образование

На базе школы в 2018 году обучающиеся обучались по 19 программам дополнительного образования по направлениям интеллектуального, художественно-эстетического, социального направления.

В 2018 года доля охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в общей численности детей от 5 до 18 лет составляет 89,3 % от общего количества обучающихся.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в организациях дополнительного образования, в общей численности детей от 5 до 18 лет составляет 67,93%.

Созданная система дополнительного образования дает возможность обучающимся реализовать себя в любой сфере деятельности, развить свои творческие, спортивные и интеллектуальные способности, приобрести навыки исследовательской работы.

В городском рейтинге по количеству муниципальных мероприятий для школьников, в которых приняли участие организации общего образования, МБОУ СОШ №24 заняла IV место:

Кроме муниципальных мероприятий, обучающиеся МБОУ СОШ №24 активно принимают участие в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся школы приняли участие в:

| уровень | | название конкурса | место |
|---------------|--|--|---|
| Международный | | «Международный конкурс «Законы экологии»» | 1 место -2 чел. 2 место - 5чел. 3место - 10 чел. |
| | | Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль 2017» | 1 место -2 чел. |
| | | Международный конкурс «Золотые руки» | 1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел. 3 место -2 чел. |
| Всероссийский | | Всероссийский конкурс «Дары природы» | 1 место 3 место Лауреат – 3 чел |
| | | Всероссийский конкурс рисунков «Дети рисуют Президента Путина!» | Участие |
| | | Всероссийский конкурс «Сыны и дочери Отечества» | 1 место |
| Региональный | | Региональный конкурс «Хорош в строю, силен в бою!» | 1 место |
| Всероссийский | | III Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества» | (победители) |
| | | Всероссийский конкурс Росатома «Навигатор» | (II место) |
| | | Всероссийский творческий конкурс «Народ России- гордость для страны» | (2 диплома I степени) |
| | | Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в страну дорожных знаков» | (победитель) |
| Международный | | III Международный дистанционный конкурс «Старт» | (8 дипломов II степени, 3 диплома III степени) |
| | | Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Фоксфорд» сезон X | (диплом I степени) |
| | | Международный конкурс «Грамотей- | результаты пока не объявлены |

| | | |
|--|---|---|
| | марафон-2018» | |
| | Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис 2018 – Осенняя сессия» | (рус. яз. - 6 дипломов I ст., 3 диплома II ст.) (англ. яз. - 2 диплома II ст., 1 диплом I ст.) (математика -4 диплома I ст., 3 диплома II ст., 2 диплома III ст.) (Информ. технологии - 4 диплома I ст., 2 диплома II ст., 1 диплом III ст.) (биология и окруж. мир - 5 дипломов I ст., 4 диплома II ст., 1 диплом III ст.) |

Анализ работы школы с родителями

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2018 году стало:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Выделенные направления представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку обучающихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. Были проведены мониторинги «Анкетирование родителей МБОУ СОШ №24 по удовлетворенности работой Образовательным учреждением»

В анкетировании приняло участие 255 родителей 1-4 классов, 146 родителей 5-8 классов, 17 родителей – 10 класса. Всем опрошенным была предложена анкета, состоящая из 11 вопросов, с 3 вариантами ответов.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность образовательного учреждения. А именно в 1-4 классах общая удовлетворенность составила 98,9%, 5-8 классов – 94,7%, 10 класса – 97,2%. Общая удовлетворенность всех опрошенных родителей работой ОУ составляет 96,9%.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах.

Классным руководителям продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Перспективы и планы развития.

Следует отметить положительную динамику реализации программы развития школы в 2018 году. Об этом свидетельствуют достойные результаты показанные девятиклассниками и выпускниками в ходе государственных экзаменов, победы учащихся на олимпиадах и турнирах.

Анализ работы школы за последний год (качество знаний, качество воспитания), кадровое и материальное оснащение школы дают основание считать, что наше образовательное учреждение способно гарантировать учащимся качественное обучение в соответствии с образовательными стандартами, обеспечивающее условия для осознанного выбора сферы использования полученных знаний.

Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива позволил создать устойчивые традиции в интеллектуальном развитии учащихся. Об этом же свидетельствуют и высокие результаты итоговой аттестации, и высокий процент поступления выпускников в ВУЗы страны.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №24 за 2018,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 655 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 320 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 287 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 47 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 219 человек /39% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 30 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 82 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 70 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 2804 человека/ 434% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 663 человека/ 102% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 52 человека/8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 48 человек 7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 79 человек/12% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 50 человек/ 100% |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 39 человек/89 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36 человек/ 82 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 4,5 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 38 человек/ 86 % |
| 1.29.1 | Высшая | 22 человека/50% |
| 1.29.2 | Первая | 16 человек/36% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 44 человека/ 100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/4,5 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/27% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек./ 13,6 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в | 7 человек/ 16% |

| | | |
|-----------|--|----------------------|
| | возрасте от 55 лет | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человек/94% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека./ 50% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 479 человек/ 74% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,44 кв. м |