



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 24»  
№1 от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «СОШ № 24»  
№ 89-2-2/1 от 30 августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ СОШ № 24, г.Озерск  
2019-2023 гг.**

Тема воспитательной работы школы:

**«Личностно-ориентированный подход в  
воспитании и обучении»**

2019г.

## Содержание

Основное положение. ....	3-4
<b>РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	
Пояснительная записка.....	5-8
Содержание воспитательной деятельности .....	9-11
Компоненты системы .....	12
Концепция воспитательной программы .....	13
Механизмы реализации программы воспитательной работы.....	14
<b>2 РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
Теоретико-методологические основы .....	15
Механизм функционирования воспитательной системы школы .....	16
Цели и задачи программы воспитательной работы на 2019 – 2023 гг. ....	17
Принципы воспитательной работы.....	18-19
Приоритетные направления воспитательной работы .....	20-21
Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.....	22
Создание условий для творчества педагогов и учащихся.....	23
Формирование системы самоуправления школьников. ....	24-26
<b>РАЗДЕЛ III. ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ</b>	
Этапы реализации Программы.....	27-28
Блоки Программы воспитательной работы.....	29-35
Примерное содержание воспитательной программы .....	35-41
<b>Раздел IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
Результативность воспитательной системы школы .....	42
Критерии эффективности .....	43
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	44

## Основное положение

Программа воспитательной работы МБОУ СОШ №24 определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N 996-р г.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Программа развития МБОУ СОШ №24;
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Воспитательная система охватывает всю педагогическую деятельность, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную

деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

## РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

«Воспитание осуществляется не только в классе, а буквально на каждом квадратном метре нашей земли. Воспитательная работа руководит всей жизнью ученика» (А.С.Макаренко).

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности.

Развитие личности предполагает выявление и совершенствование всех сущностных сил человека, рассмотрение индивида как творца самого себя, своих обстоятельств. Личностный подход становится ведущим в воспитательном процессе современной школы.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образовательной деятельности. Процесс воспитания характеризует большая длительность.

При разработке основных положений системы воспитания в школе мы руководствовались принципами и генеральными ориентирами закона «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Конвенции о правах ребенка».

Воспитание начинается до школы, продолжается после школы, длится всю жизнь. Воспитание в школе оказывает определяющее воздействие на формирование личности обучающегося.

Особенностью процесса воспитания является его комплексность. Ребенок развивается как целостная личность, и все его качества и черты, хотя и формируются постепенно, всё усложняясь и углубляясь, представляют собой неразрывное целое. Кроме этого, комплексность означает и единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

**Цель деятельности школы** – воспитание всесторонне развитой личности.

Цель разбивается на ряд конкретных **задач**:

- воспитания к любви к родной школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;

- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях;

- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы.

**Выпускник МБОУ СОШ №24 должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:**

- патриотизм, гражданственность,
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

**Формы организации воспитательной деятельности:**

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
  - а) внутриклассная,
  - б) межклассная;
  - в) внеклассная;
  - г) участие в работе творческих объединений школьного самоуправления;
  - д) внешкольная;
  - е) массовая, общешкольная;

ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КТД.

Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами.

## Содержание воспитательной деятельности.

*Целью деятельности школы* является не простое сообщение информации обучающимся, а воспитание их в процессе обучения. Организация воспитывающего обучения - главная задача школы.

Основное воспитание обучающегося осуществляется непосредственно на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях, связанных с основными направлениями деятельности в воспитательной работе МБОУ СОШ №24.

Воспитание требует положительных педагогических воздействий. Позитивный подход к воспитанию предусматривает планирование и реализацию системы воздействия на основе учета возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности основывается на приоритетных направлениях, традиционных для МБОУ СОШ №24.

Ими являются следующие *направления*: естественное-научное, художественно - эстетическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, экологическое.

В школе существуют следующие возрастные группы:

- 1-4 класс
- 5-7 класс
- 8-9 класс
- 10-11 класс

Для каждой группы классов определены следующие *воспитательные задачи*:

- Формирование социокультурных ценностей и основ нравственного поведения;
- Постигание обучающимися нравственных ценностей;
- Формирование собственного мнения по важнейшим проблемам жизни, формирование способности к самоопределению;
- Формирование активной гражданской позиции, воспитание культа знаний, здоровья, семьи.

*Программа для обучающихся 1-4 классов рассчитана на 4 года.*

**Цель** - формирование социокультурных ценностей и основ нравственного поведения.

**Задачи:**

- формирование культуры общения со сверстниками, родителями, педагогами;
- Формирование основ гигиенической культуры;
- Приобщение к традициям школы;
- Воспитание любви к Родине;

**Механизм реализации:** беседы, семейные и классные праздники, проведение традиционных школьных праздников, конкурсов.

*Программа для обучающихся 5-7 классов рассчитана на 3 года.*

**Цель** – постижение обучающимися нравственных ценностей.

**Задачи:**

- Формирование основ нравственного самосознания и ответственности.
- Приобщение к русской национальной культуре.
- Воспитание культуры поведения.

**Механизм реализации:** классные часы, практикумы психолога, проведение традиционных школьных праздников, организация работы органов ученического самоуправления, работа школьного музея, воспитание на примерах выдающихся людей.

*Программа для обучающихся 8-9 классов рассчитана на 2 года.*

**Цель** – формирование собственного мнения по важнейшим проблемам жизни, формирование способности к самоопределению.

**Задачи:**

- Формирование у обучающихся собственного мнения по важнейшим

Программа воспитательной работы МБОУ СОШ №24;

- Обогащение обучающихся знаниями обычаев и традиций страны;
- Профессиональная ориентация;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Механизм реализации:** классные часы, практикумы психолога, антинаркотическая и антиалкогольная профилактика, проведение традиционных школьных праздников, включение в программу «Школьный театр», работа органов ученического самоуправления, работа школьного музея, воспитание на примерах выдающихся людей.

*Программа для обучающихся 10-11 классов рассчитана на 2 года.*

**Цель** - формирование активной гражданской позиции, воспитание культа знаний, здоровья, семьи.

**Задачи:**

- Создание условий для включения обучающихся в различные виды деятельности.
- Активизировать работу органов ученического самоуправления.
- Обогащение обучающихся ценностями мировой культуры.
- Профессиональная ориентация.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Механизм реализации:** классные часы, практикумы психолога, антинаркотическая и антиалкогольная профилактика, работа органов ученического самоуправления, организация выборов в органы ученического самоуправления, коллективная творческая деятельность, участие в НОУ.

## **Компоненты системы.**

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме.

- **целеполагание как систему** формирования ведущих интегративных качеств, определяющую и диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и систему педагогических отношений, и характер деятельности воспитанников;
- **содержание практической деятельности** педагогов и воспитанников (представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы);
- **содержание просвещения** в области культуры, педагогики и психологии, обеспечивающее развитие духовности школьника и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- **совокупность методов и форм**, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);
- **обеспечение необходимых педагогических условий** для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей



## Концепция воспитательной программы

### Обучающая и учебная деятельность:

- интеграция в урок
- викторины, конкурсы
- предметные недели
- семинары

### Воспитательная деятельность:

- годовой цикл школьных дел
- система классных часов
- творческие конкурсы

**Родители;**  
**Обучающиеся;**  
**Учителя;**  
**Классные**  
**руководители.**

### Психолого-педагогическая деятельность:

- психолого-педагогические тренинги
- индивидуальные и групповые консультации
- просветительская деятельность

### Аналитическая и методическая деятельность:

- работа методической службы школы
- защита проектов
- анализ личностного роста детей и взрослых

### Работа с одарёнными детьми:

- ВХШ «Уроборос»
- РМШ «Провентус»
- МШ «Школа РОСТа»
- олимпиадное движение



## **Механизмы реализации программы воспитательной работы.**

**Кадровое обеспечение:** заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя – предметники, родители, актив школьного ученического самоуправления.

**Заместитель директора по воспитательной работе** – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

**Педагог – организатор** – обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся.

**Классные руководители** - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку обучающимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты обучающихся.

**Учителя – предметники** – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

**Родители** - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

**Актив школьного ученического самоуправления** – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет пути решения проблем, оказывает помощь в организации и проведении школьных мероприятий, акций.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Теоретико-методологические основы

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению программы составляют научные труды отечественных и зарубежных ученых

- представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский);

- научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванов, Е.Н. Степанов и др.);

- научные труды и практические рекомендации по вопросам утверждения воспитания толерантности, становления и развития правовой культуры в обществе (С. Сироткин, Л. Семина, В. Максакова, Е.А. Генике, Е.А.)

Ключевыми понятиями данной моделируемой подсистемы являются:

- мир, культура мира (культура свободы и всеобщего уважения, утверждающая права человека);
  - права и свободы человека;
  - толерантность как умение жить в мире непохожих идей и людей;
  - равенство;
  - справедливость;
  - гражданственность;
  - Отечество;
  - общество;
  - демократия;
  - личностный рост (развитие гуманистических ценностей, отношений личности к миру, к людям, к самому себе);
    - самоопределение личности (осознание человеком своего места в жизни, обществе);
    - самореализация (наиболее полное использование способностей, талантов и возможностей человека);
    - духовность (общечеловеческая исходная потребность в ориентации на высшие ценности);
    - креативность (творческое преобразование мира и себя).

## **Механизм функционирования воспитательной системы школы.**

### ***Воспитательная система школы выполняет следующие функции:***

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое обучения и воспитания, как единых воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребёнка, ученического и педагогического коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребёнка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

На основе анализа современных концепций воспитания определены следующие **подходы и принципы воспитания.**

## **Цели и задачи программы воспитательной работы на 2019 – 2023 гг.**

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

**Цель:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

### **Задачи:**

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

## Принципы воспитательной системы

**Принцип вариативности.** Право на добровольный выбор участия в мероприятиях, проводимых в кружках, студиях, классах.

**Принцип сотрудничества.** Право ребёнка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми.

**Принцип инновационный.** Право на активный инновационный поиск ребёнком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования.

**Принцип комфортности.** Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях.

**Принцип программности.** Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей.

**Принцип самоуправления.** Право на самоуправление школой.

**Принцип заинтересованности.** Право на познание ребёнком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.

**Принцип адекватности.** Право выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.

**Принцип коммуникативности.** Право расширять круг делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

**Принцип адаптивности.** Право на обеспечение механизмами и способами вхождения в сложную обстановку нестабильного общества.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие **приоритетные направления** воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

- **найди себя** как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в нашей школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. И здесь воспитывает сама *среда воспитательного процесса*:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок обучающегося, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является **система внутренних и внешних условий**, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ребенка как личности.

#### ***Внутренние условия:***

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности школьного методического объединения классных руководителей;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

***К внешним условиям*** мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на обучающихся, на их социализацию.

## Приоритетные направления воспитательной работы

### *Формирование личности воспитанника школы*

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили обучающегося и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное

внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

**Интеллект.** Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

**Креативность.** В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

**Нравственные ценности.** Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения обучающегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с **этическими идеалами**: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью,

уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием.

Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям русского народа.

**Коммуникативность.** В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

**Здоровье.** Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

**Саморегуляция поведения.** Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты.

Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

## Поддержание, укрепление и формирование традиций школы

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурноориентированные принципы воспитания.

Целостное представление об окружающем мире обучающиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища.

Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует обучающихся и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка;
- «День Учителя»;
- Благотворительная акция сбора корма животным;
- «День Рождение школы»;
- «День Матери»;
- Новогодние представления;
- День защитника Отечества, «Уроки Мужества»;
- «Международный женский день - 8 Марта»;
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений;
- «День солнца»;
- Конкурс «Наши таланты»;
- Предметные недели;
- Научно-практическая конференция «Ломоносовская ассамблея»;
- Акции «Чтобы помнили», «Георгиевская ленточка», Участие в параде на 9 мая - «День Победы»;
- Смотр строя и песни «Мы внуки Победы»;
- «Последний звонок».

## Создание условий для творчества педагогов и обучающихся

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе.

Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих *условий*:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение обучающихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества обучающихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

## **Формирование системы самоуправления школьников**

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

В школе работает **орган ученического самоуправления «Магическая школа «Империиус»**

Структура объединения предполагает создание условий для социального становления обучающихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Деятельность школьного самоуправления направлена на социальную адаптацию обучающихся, воспитания у них гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, развитие их творческих способностей.

**Целями** создания органа ученического самоуправления «Империиус» и его дальнейшей деятельности являются:

- развитие интеллектуальной, творческой и духовно - нравственной сфер жизни детей и подростков, путем вовлечения их в школьное самоуправление;
- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и поступки, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Исходя из поставленных целей, «Империиус» призван решать следующие **задачи**:

- содействовать развитию школьного самоуправления;

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, организаторских способностей, самостоятельности и ответственности за порученное дело посредством вовлечения в ученическое самоуправление;
- гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

#### **Основные принципы:**

- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм воспитания на основе добровольности, гибкости педагогического руководства;
- непрерывность и систематичность воспитательной работы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

Орган ученического самоуправления «Империиус» - магическая школа.

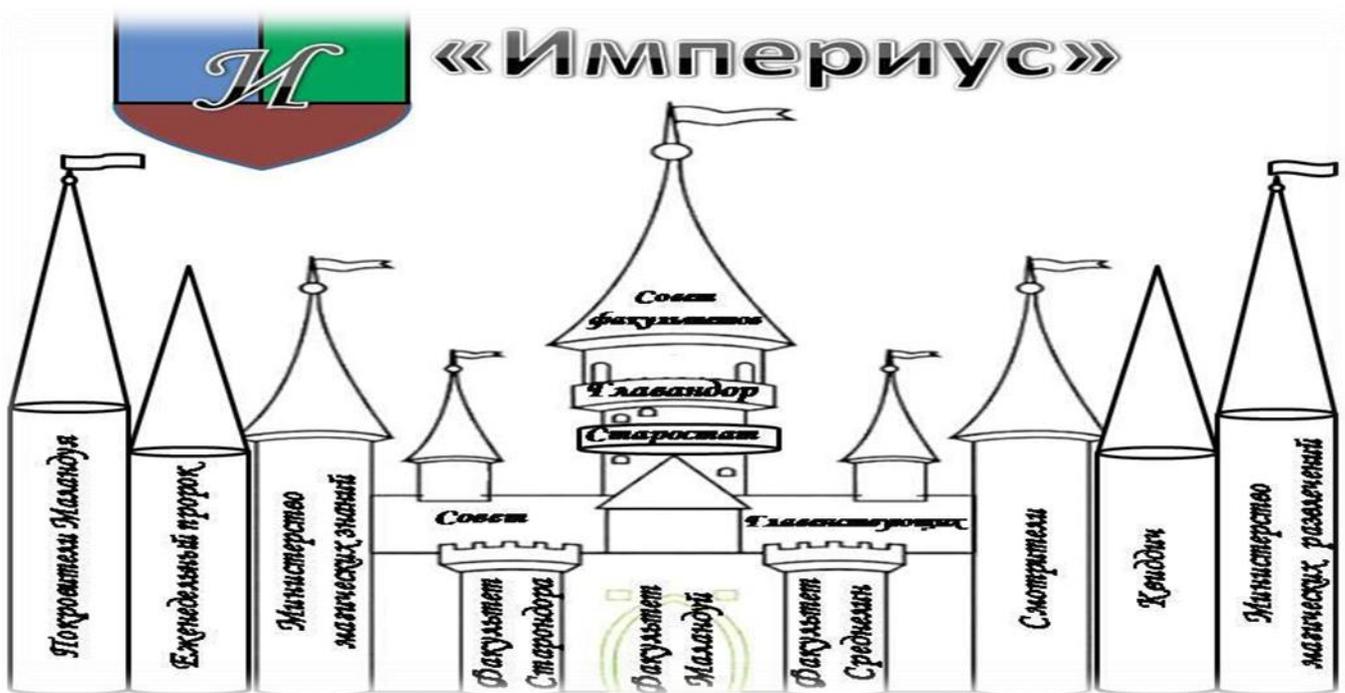
В её состав входят три факультета:

- «Маландуй» - включает в себя классы младшего звена (1-4 классы)
- «Сределин»- включает в себя классы среднего звена (5-7 классы)
- «Старандор»- включает в себя классы старшего звена (8-11 классы)

Основой ученического самоуправления в рамках школьного самоуправления «Империиус» является самоуправление в классах.

#### **Схема органа ученического самоуправления**

#### **«Магическая школа «Империиус»**



Работа школьного самоуправления спланирована вокруг ключевых дел школы, а также с учётом запланированных муниципальных мероприятий.

Так, актив школьного самоуправления на заседаниях совместно планирует, проводит, анализирует дела по различным направлениям:

- трудовые дела: субботники, акции, дежурство по школе;
- культурно - досуговые мероприятия: выступление на различных школьных концертах, конкурсах, КТД, конкурсные программы и деловые игры и т.д.,
- Школьное объединение «Еженедельный пророк» в течение учебного года курирует работу школьного радио. Ежемесячно в эфире школьного радио освещаются различные события школы, участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Ежегодно, не реже одного раза в год проводится ученическая конференция «Совет факультетов», на которой действующий актив школы отчитался о проделанной работе и представляет план работы на новый учебный год.

Ученическая конференция является высшим органом школьного самоуправления. Именно «Совет факультетов» избирает школьный актив и главу школьного самоуправления – «Главандора».

Органом законодательной власти является «Старостат», состоящий из старост 3-11 классов.

Органом исполнительной власти является актив школы - «Совет главенствующих», состоящий из глав 6 министерств: «Покровители Маландуя», «Квиддич», «Министерства магических развлечений».

Самоуправление – неременный признак коллектива. Только ученическое самоуправление может обеспечить самостоятельность, инициативность деятельности, сформирует негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

Участие детей в управлении школой рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.

### РАЗДЕЛ III. ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

#### **Этапы реализации Программы воспитательной работы**

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить следующие этапы:

#### **1 этап – становление системы (проектный) – 2019-2020гг.**

- педагогический поиск, отбор ведущих педагогических идей;
- разработка модели воспитательной системы, её теоретической концепции; - установление взаимосвязей с окружающей средой в рамках единого образовательно-воспитательного пространства;
- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

#### **2 этап – отработка системы (практический) – 2020-2021гг.**

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение приоритетных направлений деятельности;

- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- разработка подпрограмм воспитания по направлениям деятельности.

### **3 этап – окончательное оформление системы – 2021-2022 гг.**

- школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединённых общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- накапливаются и передаются традиции;
- в рамках единого образовательно-воспитательного пространства школы разработанная программа реально работает.

### **4 этап – перестройка воспитательной системы (обновление) – 2022-2023гг.**

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и обучающихся школы по моделированию и построению воспитательной системы;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики.

Система обучения, воспитания и развития творчества детей формирует образовательно-воспитательное пространство самовыражения личности ребёнка.

Детям создаются условия для самовыражения в познавательной, трудовой, эстетической, спортивной, коммуникативной и игровой деятельности. При организации любой деятельности необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности личности.

## **Блоки Программы воспитательной работы**

### ***Блок «Наш дом - Россия»***

**Цель:** формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, поселка, района, области, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

#### **Задачи:**

- ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

#### **Пути реализации и ключевые дела:**

Конкурс строя и песни «Мы внуки Победы»

Митинг на 1 Мая;

Уроки мужества;

Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);

Линейка Памяти (к 9 мая);

Посещение воинских частей, музеев;

Встречи с ветеранами войны и труда, офицерами Росгвардии;

Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.

Акции, викторины, игры «История школы»;

Спортивные праздники «А, ну-ка, парни!».

#### **Предполагаемые результаты:**

Убеждённости обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историкокультурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

### ***Блок «Интеллект»***

**Цель:** Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

#### **Задачи:**

- знакомить обучающихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- Разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

#### **Пути реализации и ключевые дела:**

- деятельность объединений дополнительного образования, творческие конкурсы;
- интеллектуальные бои, викторины, дебаты, научноисследовательские конференции, интеллектуальные марафоны;
- проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»);
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- школьные конкурсы чтецов;
- шахматный всеобуч;
- День Знаний, Последний звонок;
- Конкурс «Ученик года»;
- Обучение во Всероссийской химической школе «Уроборос», Региональной многопредметной школе «Провентус», многопредметной школы «Школа РОСТА».

### **Предполагаемые результаты:**

Понимание обучающимися ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни школы.

### ***Блок «Наше творчество»***

**Цель:** формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

#### **Задачи:**

- формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;
- формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов;
- способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;
- воспитывать творческие потребности и способности.

#### **Пути реализации и ключевые дела:**

- деятельность объединений дополнительного образования;
- уроки музыки, ИЗО, технологии, искусства как уроки воспитания чувства прекрасного;
- День Знаний, Праздник первоклассника, Последний звонок.
- Народные праздники (Масленица, Рождество и т.д.)
- Выставки декоративно-прикладного искусства «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Рождественская открытка»;
- «День рождения школы»;
- Конкурсы и КТД Конкурс «Ученик года».
- Концертные программы ко Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню;
- Акции, операции;
- Фестиваль «Наш класс - высший класс», конкурс «Наши таланты»;
- Новогодние мероприятия и театральные представления.

**Предполагаемые результаты:** Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

### ***Блок "Живая планета"***

**Цель:** воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.

**Задачи:**

- формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- формировать умения и навыки экологического поведения;
- способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

**Пути реализации и ключевые дела:**

- деятельность объединений дополнительного образования;
- Программа «Фортум» для обучающихся 3-4 классов;
- Школьные ученические конференции.
- Проектная деятельность по благоустройству и озеленению территории.
- Проведение экологических уроков.
- Выставки поделок из природного материала.
- Акция «Кормушка»;
- Экологические десанты;
- Участие в муниципальных конкурсах экологической направленности.

**Предполагаемые результаты:** Обучающиеся осознают ценность духовной и материальной культуры, духовность человека, своего существования на планете Земля, необходимость её сохранения.

Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

### ***Блок "Семья и школа"***

**Цель:** развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

**Задачи:**

- формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- воспитывать чувства семейного долга, взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.;
- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

### **Пути реализации и ключевые дела:**

- Родительский лекторий;
- Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье»; Конкурс рисунков «Моя семья»;
- Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;
- Вечера встречи поколений «Чтобы помнили»;
- Праздники «Мама, мамочка, мамуля!»;
- Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»;
- Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Зимние забавы»;
- Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви, семьи. Конкурс стихотворений: «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением».

**Предполагаемые результаты:** Сформировать у школьников понятия сущности социальных ролей: настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством.

Настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям.

Настоящий сын бережёт покой родителей, членам семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово. Настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

### ***Блок «Здоровый дух»***

**Цель:** Создание условий для формирования личности, психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими и практическими навыками и умениями сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

### **Задачи:**

- обеспечение системного, комплексного подхода к формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся, через работу с детьми, педагогами и родителями;
- активизация познавательной активности, расширение и углубление теоретических знаний об особенностях организма, основах здорового образа жизни;
- приобретение, совершенствование и укрепление практических навыков физического и психического оздоровления;
- повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности по вопросам понимания и пропаганды основ здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- привлечение обучающихся систематическим занятиям физкультурой и спортом с целью эффективного оздоровления;
- активизация досуговой деятельности по формированию духовного и социального здоровья обучающихся, профилактике асоциального поведения, правонарушений;
- совершенствование и развитие сотрудничества с родителями и всеми заинтересованными организациями.

#### **Пути реализации и ключевые дела:**

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);
- Дни Здоровья;
- Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!», «Зимние забавы»;
- Месячники профилактики табакокурения «Мы за здоровый образ жизни»;
- Цикл классных часов по теме здоровьесбережение;
- Беседы с медицинским работником.

**Предполагаемые результаты:** деятельности повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала школьников. Рост уровня физического развития и физической подготовленности

школьников. Повышение приоритета здорового образа жизни, повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни, повышение уровня самостоятельности и активности школьников. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

## Примерное содержание воспитательной программы

### *Программа воспитательной работы начального общего образования*

**Главная задача воспитательной деятельности начального общего образования:** формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами

Ведущими интегративными **качествами личности** в начальной школе выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

Задача	Примерный перечень мероприятий
Знакомство с культурой семейных отношений	Беседы: «Мой дом», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Что значит любить маму (папу)». Домашние задания-практикумы: «Ласковые слова маме», «Приятное для братишки», «Игры с младшим братом». Рольевые игры: «Праздник в семье», «Мамины помощники». Проигрывание сюжетов: «Как утешить плачущего малыша», «Как поднять настроение маме». Праздники в школе и дома: «У нас гости», «Праздник вежливости»
Формирование культуры отношений к природе	Усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «экология», «природа», «гигиена», «атмосфера». Наблюдение за явлениями природы и их описание в слове (стихи), музыке (песни), живописи.
Формирование качеств, от которых зависит культура поведения	Понятия: «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «инициатива». Беседы: «Кого мы называем добрым», «Кого мы называем честным», «Я и мы», «Мы все умеем сами». Проигрывание сюжетов.
Организация здорового образа жизни	Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим», «традиции». Беседы: «Твой режим дня». Практические занятия: изобразить на бумаге «дорогу к победе над собой», отмечая успехи и неудачи (шаг вперед, шаг назад). Игра «Как стать нехворайкой».
Воспитание умения видеть	Беседы и наблюдения: «Лицо человека», «Фигура человека», «Душа человека», «Дела человека», «Как стать

прекрасное и безобразное в жизни людей	красивым и обаятельным». Занятия-практикумы: «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Что такое красивый поступок», «Как опрятно и красиво одеваться».
Формирование культуры поведения	Усвоение понятий «эстетичность», «сдержанность», «управление собой», «настойчивость», «долг», «порядочность». Беседы: «Культура поведения», «Можно» и «нельзя» в жизни, «Настойчивость и упрямство» и др. Игра-упражнение «Давайте говорить друг другу комплементы».
Формирование культуры труда	Беседы: «Умственный и физический труд». «Необходимость труда». Сюжетно-ролевые игры: «Наша улица», «Ремонтная мастерская», «Ферма», «Железная дорога» и др. Праздники в школе и дома: «Праздник Букваря», «Книжкин праздник» и др. Домашние задания-практикумы: уход за садовоогородными растениями, животными, культура работы с ручным инструментом и др.

### ***Программа воспитательной работы с обучающимися 5-7 классов***

**Ведущая воспитательная задача** - формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучения культуре поведения на основе управления собой.

Воспитываются следующие **интегративные качества**: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Не менее важное направление воспитательной работы во второй ступени - формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности.

Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках.

<b>Задача</b>	<b>Примерный перечень мероприятий</b>
Познай самого себя	Темы классных часов: «Красота истинная и искусственная», «Когда добро творит зло». «Почему и правда «худа без добра не бывает». «По каким критериям судить о воспитанности людей», «Ответственность меры добра и зла», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Объективная самооценка», «Как работать

	над собой», «Культура поведения в семье». Практикумы: «Девичья красота», «Как узнать, каков человек на самом деле», «Составление эталонов поведения для своего возраста». «Как вести личный дневник».
Организация коллективной деятельности	Основные понятия: «коллектив», «деятельность», «цели» (личные, коллективные), «самоуправление», «актив», «общественное мнение». Варианты детских объединений: по основной деятельности - класс, кружок, исследовательская группа при учителе, специалисте, ученом; по интересам - клуб любознательных, «зеленых», «краеведов» и т.п. Формы работы: собрание группы, класса, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело.
Формирование культуры труда	Беседы: «Соотношение «хочу - могу - надо», «Правила учебного труда», «Тысяча профессий» и др. Акция: «Бумажный бум», «Зеленая весна» и др.
Формирование культуры отношений между полами	Беседы. «Особенности поведения девочек и мальчиков». Занятия-практикумы: «Уступи девочке место», «Помоги ей в физической работе», «Защити девочку от обидчиков», «Говори с мальчиком уважительно», «Благодари его за помощь».

### ***Программа воспитательной работы с обучающимися 8-9 классов***

#### **Основные задачи воспитательной работы с подростками 8-9 классов:**

- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;
- развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни; формирование экономического мышления.

<b>Задача</b>	<b>Примерный перечень мероприятий</b>
Общечеловеческие нравственные ценности	Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством зрелости, осознанием себя в качестве человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием самосознания. Беседы, экскурсии, чтение книг, посещение выставок: Исторические корни русского человека. Черты русского характера (стойкость, выносливость, широта души).

	<p>Человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение, война).</p> <p>Нравственное правило: «Найди себя, прежде чем искать что-либо другое»</p>
Жизненное самоопределение	<p>Беседы: «С чего начинается взрослость», «Как создается характер», «Мужской и женский характеры», «Как готовить себя к семейной жизни», «Культура семейной жизни», «Первая любовь», «Как стать обаятельной девушкой», «Как стать обаятельным юношей», «Культура самопознания и самовоспитания».</p> <p>Практикумы: «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Мужчина в доме», «Как изучить свои способности». Вечера, конкурсы, праздники и др.</p> <p>Тестирование, тренинги по вопросам подготовки к жизненно-важным ситуациям</p>
Основы экономического воспитания	<p>Знакомство с экономическими понятиями «материальные и духовные ценности», «материальная заинтересованность», «цена и себестоимость», «бюджет», «налог», «зарботная плата».</p> <p>Нравственно-экономические качества: альтруизм, благотворительность (иждивенчество, эгоизм), предприимчивость (безынициативность), потребности, деловитость (лень), честное слово и честь, честность (нечестность), смелость, риск (трусость), надежность, обязательность (разгильдяйство), уважение к партнеру (зазнайство), бескорыстие (алчность), оптимизм (пессимизм), общительность (замкнутость).</p> <p>Беседы: «Как зарабатывать деньги». «Здоровье и предпринимательство». Ролевые игры: «Домоводство», «Малое предприятие».</p>
Самореализация личности подростка	<p>Беседы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы». «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика».</p> <p>Психологический практикум: как определить свои способности (книга Я.Л.Коломинского «Человек: психология»).</p> <p>Профориентационный мониторинг.</p>

### **Программа воспитательной работы со старшими школьниками**

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;

- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью а необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
- высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Воспитание этих качеств осуществляется через 5 комплексных целевых программ, реализуемых совместно педагогами, родителями, обучающимися.

Задача	Примерный перечень мероприятий
Труд и призвание	<p>Для подростков в рамках учебного плана организуется трудовая деятельность, в процессе которой они приобретают практические умения и определенные качества личности.</p> <p>Целенаправленная организация трудовой деятельности может идти по следующим направлениям (комплексам):</p> <p>Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ.</p> <p>Формирование предприимчивости: изготовление изделий прикладного искусства, овладение навыками народного творчества.</p> <p>Развитие культуры труда: измерительные работы в мастерских, труд на компьютере. Практикум: «Как определить свое призвание».</p>
Культура личность	<p>Темы и проблемы, подлежащие обсуждению в различных сферах общения старшеклассников со взрослыми:</p> <p>Культура как синтез духовности предшествующих поколений.</p> <p>Нравственная культура.</p> <p>Культура труда.</p> <p>Политическая культура.</p> <p>Религия и культура.</p>
Труд и общение в развитии человека	<p>Расы, народы, нации.</p> <p>Славяне и народы, образовавшиеся на их основе. Мир человеческого сознания.</p> <p>Жизненный опыт человека. Святыни человеческой души: вера, достоинство, супружеская и родительская любовь,</p>

	<p>братство по кров.</p> <p>Права и свободы человека. Единство прав и обязанностей.</p> <p>Человек - мера всех вещей.</p> <p>Ценности жизни, принадлежащие всем: мир, содружество, природные богатства, культура, наука, образование, здравоохранение.</p>
Безопасное поведение	<p>Как молодые люди втягиваются в преступную деятельность.</p> <p>Как вести себя в конфликтных ситуациях. Что значит быть болельщиком.</p> <p>Всегда соблюдать законы.</p> <p>Как быстрее выздороветь при наступлении болезни.</p> <p>Если вам очень плохо</p>
Человек и рынок	<p>Экономические понятия: «маркетинг», «рынок», «хозрасчет», «нормы», «производительность труда», «экономический закон», «рентабельность», «научная организация труда», «банк», «биржа», «малое предприятие».</p> <p>Нравственно-экономические категории: экономика и экология, социальная забота, философия рынка, рационализация и изобретательство, экономическая зависимость, экономическая реформа.</p>

## РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели её эффективности.

Критерий

Показатель

Диагностические средства

**1. Саморазвитие личности обучающегося школы:** самосознание и самоопределение (общее образование), самодеятельность и самореализация (дополнительное образование).

Нравственная воспитанность.

Отношение к жизни, к людям, к самим себе.

Мотивы участия обучающихся в жизнедеятельности Методика Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Методика С.В.Петровой «Пословицы».

Методика Л.В.Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности образовательного учреждения»

**2. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса**  
Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в образовательно-воспитательном пространстве школы.

Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в образовательно-воспитательном пространстве школы.

Удовлетворенность родителей результатами воспитания в школе.

Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью»

Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Вся воспитательная система школы создаёт условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности ребёнка. В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

## **Критерии эффективности**

### **Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности.**

- Участие обучающихся в формировании системы воспитательной деятельности
- Система мониторинга результатов воспитания.

### **Объективные статистические показатели:**

- количество правонарушений, совершенных обучающимися;
- количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН;
- количество конфликтных ситуаций в классе (с родителями, среди обучающихся, с учителями);
- процент успеваемости и посещаемости обучающимися;
- участие (результаты) обучающихся в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах и проектах.

### **Показатели анализа эффективности процесса воспитания в классе, школе.**

В школе адаптирована система педагогических диагностик, которые направлены на выявление:

- уровня развития классного коллектива («Социометрия»);
- уровень воспитания обучающегося и класса в целом по школе («Уровень воспитанности»);
- единства взглядов, убеждений, мнений по жизненно важным вопросам, что определяет сплоченность коллектива («Ценностно-ориентационное единство /ЦОЕ/», эмоционального настроя класса («Психологический климат в классе» и т.д.).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Дереклеева Н.И. Справочник завуча. М. 2011г.
4. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе, М. Центр Педагогический поиск, 2014г.;
5. Журнал заместителя директора по воспитательной работе 2014 - 2015 гг.;
6. Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
7. Макаренко А.С. Воспитание гражданина, М.: Просвещение, 2012г.
8. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
9. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
10. Григорьев Д.В. Школьное самоуправление: движение к системе.// Классный руководитель -2003.- №8.
11. Кабуш В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания // Классный руководитель -2003.- №8.